

Данное пособие может быть подарено детям во время праздничной линейки 1 сентября. Пособия могут быть подписаны директором, учителем, родителями с пожеланием наилучших успехов.

Порядок этапов учебного занятия и формы работы с учащимися, предложенные в рекомендациях для учителя, носят примерный характер. Задания, выполняемые ребенком с родителями, отмечены особым значком (смотри с. 3 “Твои помощники”). Рекомендуется предложить детям на вторую сторону верхней обложки приклеить конверт, в него можно собирать некоторые вырезанные из цветного приложения предметы (одежду, фишки и вертушку для игр...). В цветном приложении прописаны страницы, где нужно применить этот элемент.

Занятие. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Учебное пособие. Обложка, с. 4–5.

Дополнительные средства обучения. Герб Хабаровского края, карта Хабаровского края, глобус, слова: первоклассники, дальневосточники, россияне, хабаровчане (амурчане).

Содержание занятия. (Учимся бесконфликтно общаться, создаем классный уголок.)

1. Давайте поздороваемся. Почему у людей принято здороваться? Когда люди здороваются, то что они друг другу желают? Как называют тех, кто всегда здоровается? (Вежливым человеком.) Как приветствуют в школе ученики учителя перед уроком?

2. Давайте познакомимся. Обложка, с. 4–5.

Игра на внимание “Здравствуйте”.

Учитель просит детей здороваться только тогда, когда обращаются к ним при приветствии. Далее можно предложить прочитать эти слова с доски, поприветствовать соседа по парте (группе), посмотреть карту на с. 5.

Здравствуйте, девочки.

Здравствуйте, дальневосточники.

Здравствуйте, дети.

Здравствуйте, мальчики.

Здравствуйте, первоклассники.

Здравствуйте, жители Хабаровского края...

Здравствуйте, взрослые.

Возможные вопросы для размышления:

- Как еще по-другому можно обратиться друг к другу при встрече?
- Как быть, если ты уже приветствовал этого человека сегодня?
- Что обозначают эти обращения?

Различные варианты игр на знакомство (на выбор учителя):

Учитель может предложить поиграть у доски небольшой группе детей (по желанию детей), при этом каждый раз меняя условие игры. Важно, чтобы большинство детей побывало в роли играющих.

Знакомство с тигренком и медвежонком. Выполнение заданий на с. 4.

— Детям по очереди предлагается называть свое имя и проговаривать, что они больше всего любят: кушать, во что играть, какую одежду, любимая игрушка, любимая сказка, мультфильм, книга, писатель и т.п. (“Меня зовут...”, “Я люблю...” и т.д.)

— Повторить имена. Детям передается “волшебная указка”, книга и т.п. Тот, кто получает волшебный предмет, называет по порядку имена детей, которые представлялись до него, а затем произносит свое имя.

— Детям в небольшой группе предлагается самостоятельно познакомиться с каждым участником группы. Потом каждой группе предлагается назвать имена детей, посчитать, сколько у них Лен, Наташ, Андреев и т.д., и тех, у кого не нашлось тезок. При ответе ведущего группы хозяева названных имен встают.

Домашнее задание. Нарисовать свою любимую игрушку на альбомном листе.

Занятие. КТО Я? КТО МЫ?

Учебное пособие. С. 6–9.

Дополнительные средства обучения. Макет ствола дерева с ветками без листьев на ватмане или картоне в будущем классном уголке. Разноцветные листочки для оформления веток дерева по числу учеников в классе. (Оформляем настенный информационный уголок.)

Опережающее задание к занятию. Нарисовать свою любимую игрушку на альбомном листе.

Содержание занятия. (Учимся бесконфликтно общаться, создаем классный уголок.)

1. “Мы разные, а каждый особенный”. (Размышляем над вопросами и проверяем свои выводы на практике.)

Можно о нас сказать “Я+Я”? Почему?

— Показываем свои рисунки с любимыми игрушками. Рассказываем о любимых игрушках, поясняя, почему они нам так дороги.

— Используя свою игрушку (рисунок игрушки), каждый ребенок от ее имени рассказывает о себе.

— Заполняем тест на с. 8. Правильные ответы указываются окрашиванием квадрата. Ответы проговариваются. Пусть поднимут руки девочки (мальчики), те, кому 6 лет (7 лет), кто любит синий цвет (зеленый...), а чей цвет еще не назвали?

Можно о нас сказать “Мы”? Почему?

— Приклеиваем на макет дерева листочки (заранее вырезанные учителем) со своими именами или другими опознавательными знаками... Рекомендуется предложить детям помогать друг другу.

— Мы — это... (возможные варианты ответов детей “один класс, одноклассники, команда...”).

— На дереве в пособии на с. 6 можно нарисовать листочки по числу детей микрогруппы, куда вошел ребенок, на листочке подписать имена.

Можно ли это написать так “Я+Я = Мы”? Почему?

— Детям предлагается порассуждать над смыслом фразы “Мы разные, каждый особенный”, обвести пунктирные слова. Рекомендуется предложить детям провернуть это на примере. Школьник обводит свою ладонь на бумаге и вырезает ее. Тоже можно сделать со ступней. Предложите детям совместить ладони и стопы.

После эксперимента дети могут вложить свои “стопы” и “ладони” в конверт на форзаце игрового пособия. Если этот же эксперимент повторить в конце года, то первоклассники смогут убедиться в том, что они выросли.

— Разговор о том, чем будут они заниматься в этом году на уроках гражданского образования. Знакомятся со страницами их альбома будущих личных впечатлений.

— Так как помогать детям в их путешествии по стране знаний будут родители, то предлагается нарисовать семейный портрет.

— Можно предложить детям познакомиться своих соседей по парте (микрогруппе) со своими родителями.

Домашнее задание. Заполнить с родителями с. 9. Записать воспоминания, наклеить фотографию или сделать рисунок.

Занятие. ЗАЛИВАЕТСЯ ЗВОНОК, НАЧИНАЕТСЯ УРОК

Учебное пособие. С. 10–11.

Дополнительные средства обучения. Часовой циферблат со стрелками, колокольчик.

Опережающее задание к занятию. Оформление с. 9 пособия.

Содержание занятия. (Договариваемся об общих правилах.)

1. Уроки и перемены.

— Рекомендуется начать с воспоминаний о 1 сентября.

— Школьные будни: уроки и перемены. Временные отрезки. Предлагаем раскрасить книги и овалы или линию времени (уроки и перемены) в цвета по выбору, например: цвет как показатель, какой по счету урок самый желательный (“так как я уже проснулся и еще не устал”), отразив свое к ним отношение. К линии времени можно дорисовать колокольчики как символ звонка.

— Знакомство с принятыми правилами вежливости и поведения у школьников.

2. Расписание (предназначение расписания, место его расположения в школе, в классе). Можно прописать расписание занятий на следующий день на с. 11.

Домашнее задание. Заполнить с родителями с. 11.

Различные формы работы с детьми на занятии:

☞ **Игра “А что будет дальше?”**

Детям предлагается ситуация, в которой нужно предвидеть окончание.

ПЕРЕМЕНА

(Стихотворение Б. Заходера)

“Перемена, перемена...” —

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог:

Вылетает за порог —

Семерых сбивает с ног:

Неужели это Вова,

Продремывший весь урок?

Неужели этот Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним бо-о-ольшая перемена!
Не утонишься за Вовой.
Он, глядя, какой бедовый!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:

(Продолжи ситуацию)

★
Он поставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи. —
Словом,
Сделал всё, что мог!
Ну, а тут — опять звонок...

(Продолжи ситуацию)

★
Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нём! —
Ничего, — вздыхает Вова,
На уроке отдохнём!

☞ **Игра с временной линией “Колокольчики”.**

Раскрась одним цветом колокольчики, с которых начинаются занятия, другим — когда они заканчиваются.

На временной линии одним цветом раскрась части полоски времени, потраченные на занятие и на перемену. Дорисуй колокольчики там, где будет звенеть звонок.

☞ **Игра на запоминание правил поведения.**

Детей просят продолжить стихотворную строчку (пособие на с. 10).

*Вставайте дружно каждый раз,
Когда учитель входит в ... (класс)
Парта — это не кровать,
И на ней нельзя ... (лежать)
Ты сиди за партой стройно
И веди себя ... (достойно)*

*“Находка” Инны Викторовны Журовой,
учителя начальных классов МОУ СОШ № 85 г. Хабаровска*

Занятие. Я — ШКОЛЬНИК

Учебное пособие. С. 12–13.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Рассуждаем о своей новой роли в обществе.)

1. Разобраться с пониманием слов “дошкольник” и “школьник”. *Могут ли школьники остаться прежние любимые занятия, игры, игрушки? Стоит ли смеяться над кем-то, если он принес с собой в школу свой талисман, а дома стит с плюшевым мишкой?*

Дорисуй себя. Распредели нарисованные художником рисунки на две группы. В первой оставь те предметы, которые были с тобой до того, как ты стал школьником. В другой — остальные предметы. Важно поговорить с детьми о том, стоит ли отказываться от прежних игр, игрушек... А какие предметы окружают жизнь первоклассников дома, зачем они им? Рабочее место школьника дома и в школе.

☞ **Игра на развитие самоконтроля “Я — школьник”.**

Дает возможность обратить внимание на ответственность ребенка за его подготовку к занятиям. Можно играть раз в неделю, в две недели.

Предлагается всему классу встать. При перечислении предметов учителем или ведущим, без чего нельзя обойтись в школе, дети по очереди выкладывают эти предметы на парту или показывают, что они у них есть. Как только что-то отсутствует, ребенок присаживается сам, не дожидаясь разрешения. Важно при перечислении предложить детям подумать, нужно ли иметь носовой платок, расческу, а также то, что необходимо по правилам школы, например, пропуск, номерок из гардероба, сменную обувь...

2. Рабочее место школьника в школе и дома.

☞ **Игра “Мой уголок школьника” (с. 13).**

Предлагается не только раскрасить, но и дорисовать то, что составляет школьный уголок первоклассника у него дома. Если он скромный или отсутствует, то можно, используя воображение, придумать его. Пусть дети найдут то, что осталось художником недорисованным (рисунки картин, книги на полке, пейзаж за окном, предметы на письменном столе, палас на полу, обои на стенах...). Предложите детям стать дизайнерами. Можно поговорить о том, важно ли то, чтобы рабочее место детей дома было уютным, чистым, красивым. Кто может его сделать таким, какие секреты дизайна домашнего школьного уголка есть в семьях первоклассников? На рисунке изображена электрическая розетка. Важно обратить внимание на правила пользования электричеством. Можно розетку обвести красным карандашом как опасное место.

☞ **Игра “Школьники нашей школы”.**

Детям предлагается поднимать руку только тогда, когда это соответствует тому, что принято в его школе.

Школьнику нашей школы важно быть: опрятным, грязным, аккуратным, причесанным, чистым, лохматым, приветливым, драчливым, внимательным, шумным, заботливым, вежливым... Предложите детям обсудить, почему они иногда не поднимали руки, что означают произнесенные учителем слова.

Домашнее задание. Запомнить важные события второй половины сегодняшнего дня или провести эксперимент, что можно сделать быстрее: помыть после обеда посуду или убраться в квартире.

Занятие. МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Учебное пособие. С. 14–15.

Дополнительные средства обучения. Циферблат от часов.

Опережающее задание к занятию. Запомнить важные события второй половины сегодняшнего дня или провести эксперимент, что можно сделать быстрее: помочь после обеда посуду или убраться в квартире.

Содержание занятия. (Учимся планировать свой день.)

1. Разговор о том, какие дела удалось сделать за вчерашний день первоклассникам. Почему в один день можно сделать много дел, а в другой мало (дела могут требовать больше или меньше времени для их проведения). На часовом циферблате можно разноцветными карандашами отметить время, потраченное на разные дела: еду, помощь родителям по дому, на прогулку, на чтение книг, на сон... Время (в виде цветового промежутка) в минутах или часах на каждом циферблате может не соответствовать рисунку.

2. Что позволяет первоклассникам успевать сделать много дел (планирование дел, ориентация на время, хорошее самочувствие). (Какие есть секреты у первоклассников, которые помогают им успеть переделать много дел: веселая зарядка, музыкальное сопровождение во время уборки квартиры, как быстро уснуть, зачем проветривать комнату перед выполнением домашнего задания...)

Домашнее задание. Нарисовать любой свой знак дорожного движения. Он может быть и придуманный ребенком. Главное, чтобы ребенок мог рассказать, что он обозначает и зачем нужен.

Различные формы работы с детьми на занятии:

☞ **Загадка:** *Кто знает точно, когда спать, когда вставать, когда работу начинать?* (часы)

☞ **Игра “Веселая зарядка”.**

Все желающие предлагают свои упражнения для зарядки. Определяются авторы самых интересных упражнений зарядки.

Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять,
Будешь лучше ты учиться,
Лучше будешь отдыхать.

ЧАСТУШКИ

Встает Николай по утрам еле-еле.
И если его тормозить не начнут,
Он может свободно валяться в постели
17 часов 18 минут.

Ребята все вместе вопрос обсуждают,
Как в лес на прогулку отрядом пойдут.
И в комнате душной они заседают
17 часов 18 минут.

Андрюша с ребятами в речку ныряет,
Всем выйти на берег команду дают!

Все вышли давно, а его поджидают

17 часов 18 минут.

Всегда аппетит превосходный у Саши.

Как только покушать его позовут,

Сидит над тарелкой он с манною кашей

17 часов 18 минут.

*“Находка” Инны Викторовны Журуновой,
учителя начальных классов МОУ СОШ № 85 г. Хабаровска*

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ

(Стихотворение С. Островского)

Ты с красным солнцем дружишь,
Волне прохладной рад,
Тебе не страшен дождик,
Не страшен снегопад.
Ты ветра не боишься,
В игре не устаешь,
И рано спать ложись,
И с солнышком встаешь.
Зимой на лыжах ходишь,
Резвишься на катке,
А летом загорелый —
Купаешься в реке.
Ты любишь прыгать, бегать,
Играть тутим мячом,
Ты вырастешь здоровым!
Ты будешь силачом!

ЗАГАДКИ

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. *(Расческа)*

Ношу их много лет,
А счету не знаю.
Не сею, не сажаю.
Сами вырастают. *(Волосы)*

Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец — глупца, баран — барана.
Овцу в нем видела овца,
А обезьяну — обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя увидел неряху лохматого. *(Зеркало)*

Вроде ёжика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит —
Она станет чище. *(Одежная щетка)*

Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос. *(Носовой платок)*

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. *(Мыло)*

Вот какой забавный случай!
Поселилась в ванной туча.
Дождик льется с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик теплый, подогретый,
На полу не видно луж.
Все ребята любят... *(Душ)*

Занятие. В ГОСТЯХ У СВЕТОФОРЫЧА

Учебное пособие. С. 16–17.

Дополнительные средства обучения. Знаки дорожного движения. Запись на доске слов для понимания.

Опережающее задание к занятию. Рисунки детей с изображением знаков дорожного движения (придуманных ребенком или реально действующих).

Содержание занятия. (Осознаем ОБЖ для пешеходов.)

1. Знакомство с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, дорожной разметкой, знаками-помощниками. (На с. 16. раскрасить сигналы светофора, объяснить их значение для участников дорожного движения. Стоит пояснить, что зеленого сигнала светофора не достаточно для перехода дороги. Важно, чтобы все машины остановились. Дорожные знаки бывают предупреждающими (с красным краем) и разрешающими (с синим фоном). Пусть дети сами определяют цветными карандашами, какие знаки будут нарисованы у них на странице пособия. Разговор о знаках рекомендуется начать с рисунков и рассказов детей.

2. Безопасный путь. Предложите детям по карте героев проложить безопасный путь до их лесной школы, используя цветные карандаши. Поговорите о том, что может быть опасным во время пути из дома в школу для самих детей. Какие правила предосторожности стоит соблюдать (пользоваться пешеходным переходом, подземным переходом; при отсутствии пешеходного тротуара по какому краю дороги идти).

Домашнее задание. Нарисовать с родителями маршрут своего безопасного пути от дома до школы.

Различные формы работы с детьми на занятии:

Правил дорожных на свете немало.
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движения
Знать как таблицу должны умножения.
На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться.

Три света есть у светофора,
Они понятны для шофера:
Красный свет — проезда нет,
Желтый — будь готов к пути,
А зеленый свет — кати!

☞ Загадки:

Маленькие домики по улицам бегут,
Мальчиков и девочек домики везут. *(Автомобили)*

Он и вежливый, и строгий.
Он известен на весь мир,
Он на улице широкой
Самый главный командир! *(Светофор)*

Вот идут четыре братца
По наезженной дороге,
Но они совсем не ноги.
Никогда не расстанутся,
Два следа за ними вьются. *(Колеса)*

На резиновом ходу всю дорогу обойду.
Я на стройке пригожусь. Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути,
Вам со мной не по пути. *(Грузовой автомобиль)*

ПЕСЕНКА ПРО ПДД

(на мотив песни «Бременские музыканты»)

Нет нужней на свете пешеходам
Правил безопасного перехода.
Тем, кто знает, не страшны тревоги
Ни на тротуаре, ни в дороге! *(2 раза)*

Правил никогда мы не забудем.
Пользу все они приносят людям.
И лишь тот в беду не попадет,
Досконально правила кто знает. *(2 раза)*

Занятие. Я — УЧЕНИК

Учебное пособие. С. 18–19.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Осознаем свои возможности для успешной учебы.)

Кто такой ученик и что такое учиться? (С. 18)

— Разгадать ребус. “Ключ” к ответу лучше детям найти самим. (Ответ: *Я ученик*)

— Выполнить задание “Я умею...”. Важно проговорить смысл каждого слова. Лучше, если значение слов будет озвучено детьми. Пауза тишины позволит поразмышлять над своими умениями. Учителю важно обратить внимание на то, что другим мешать нельзя и что немного дольше думать, чем другие, — это нормальное явление среди людей, “мы разные”. В тесте предложено только дорисовать рот с учетом указанных критериев. Последнее слово — “учиться”. К пояснению его смысла можно прочитать стихотворение на с. 19. “Учиться” связано с вниманием и памятью.

Можно предложить протестировать свою зрительную и слуховую память. Предложите детям первого варианта запомнить слова из предложенной колонки (пусть в ней будет столько слов, чтобы все могли справиться). Выбрав по своему усмотрению и запомнив их, дети шепчут слова соседу на ухо, те потом проверяют услышанные слова на доске.

Тест на умение быть внимательным. Все закрывают глаза и слушают тишину, потом рассказывают о том, что услышали.

Органы чувств человека в познании им мира. Предложите другие интересные тесты на воображение. (*Представьте, что вы кусаете яблоко. Что о нем могут рассказать ваши язык, рука, глаза, нос?*)

Домашнее задание. Принести альбом и карандаши.

Различные формы работы с детьми на занятии:

ПЕТЯ МЕЧТАЕТ

(Стихотворение Б. Заходера)

...Если б мыло

Приходило

По утрам ко мне в кровать

И само меня бы мыло —

Хорошо бы это было!

Если б, скажем,

Мне

Волшебник

Подарил такой учебник,

Чтобы он бы

Сам бы

Мог

Отвечать любой урок...

Если б ручку мне в придачу,

Чтоб могла

Решить задачу,

Написать диктант любой —

Всё сама,

Само собой!

Если б книжки и тетрадки

Научились быть в порядке,

Знали все

Свои места —

Вот была бы красота!

Вот бы жизнь тогда настала —

Знай гуляй да отдыхай.

Тут и мама б перестала

Говорить, что я лентяй...

Занятие. МОЙ ШКОЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебное пособие. С. 20–21.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Альбом и карандаши.

Содержание занятия. (Осознаем умение быть бережливым и аккуратным как важные качества ученика).

1. Школьный портфель и его содержимое.

Игра на определение наличия всех необходимых вещей для сегодняшних занятий в школе (играется по тем же правилам, что и игра на развитие самоконтроля “Я — школьник”, с. 29 данного методического пособия).

2. Тренинг “Два портфеля”.

На с. 21 находится рисунок двух портфелей. Предложите в паре детям, разобрав роли, разыграть сюжет. По окончании работы, по желанию, одна из пар может представить свой вариант на общее обозрение. Стоит обсудить причину разочарования, а может, и агрессивного вызова портфеля неаккуратного хозяина.

3. Портфель будущего.

В микрогруппах можно организовать работу конструкторских лабораторий. В них можно создавать школьные принадлежности будущего. Идеи желательно рисовать на альбомных листах. Каждая идея озвучивается и защищается.

Домашнее задание. На с. 21.

Занятие. Я — ПЕРВОКЛАССНИК

Учебное пособие. С. 22–23.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. На с. 21.

Содержание занятия. (Ритуал посвящения в первоклассники.)

В удостоверении можно поставить печать школы. Удостоверение заполняется учителем до праздника. Одно из пожеланий на с. 23 также может быть заполнено учителем, остальные заполняют родители, друзья ребенка.

Занятие. НАШ КРАСИВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДОМ

Учебное пособие. С. 24–25.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Знакомимся со взрослыми, работающими в школе. Учимся бесконфликтно общаться в школьном коллективе.)

1. Знакомство со школой и теми, кто работает в школе.

— Школьные должности. На парте раскладываются предметы повара и врача.

— Приглашаются два ведущих. Они получают от учителя задание, так чтобы об этом дети класса не знали. После выполнения задания детям предлагается отгадать, кого представляют ведущие. Окончание игрового сюжета — повод подумать над тем, какие еще есть должности в школе. Чем занимаются взрослые, исполняющие эти должности?

(“Находка” Ольги Владимировны Янковской, учителя МОУ СОШ № 54 г. Хабаровка)

— Детям предлагается обратиться к ведущим (повару и врачу) с какой-нибудь просьбой.

— Так возникает потребность узнать, как зовут этого человека. Чтобы узнать, как зовут взрослых (директора, секретаря, повара, врача, вахтера...), дети могут отправиться в раздевалку. Важно обговорить условия разведки (соблюдаем тишину — идут уроки, как обратиться, изложив суть задания, куда идти). Класс разделяется на группы. По окончании разведки ведущие групп называют ответы. Рекомендуется вслух за ведущим хором проговорить имена и отчества взрослых. Желательно вывесить данную информацию и в классном уголке.

Во время разведки можно узнать не только имена, но и информацию для заданий на с. 24.

2. Кто хозяин в школе?

— Разговор о школе как о доме. О том, что в школе, как и в любом доме, должен быть порядок. Смысл «порядок в доме» определяется в общем рассуждении. Кто должен поддерживать этот порядок? Кого можно считать хозяином?

— Если каждого ученика тоже можно назвать хозяином в школе, то какая роль отводится им в первую очередь? Можно предложить навести порядок в классе (вместо подвигной паузы).

— Начатый разговор можно закончить чтением письма-обращения.

3. Рисуем образ школы.

Рисунок может быть тестом для определения комфортности ребенка в школе. Цвет, размер, характер рисунка могут показать, насколько ребенок освоился в новом сообществе.

Домашнее задание. Предложить детям нарисовать плакаты с обращением к другим детям беречь свою школу. (Задание выполняется вместе с родителями.)

Различные формы работы с детьми на занятии:

Стоит высокий светлый дом,
Ребят проворных много в нем,
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.

Тренинг “Обратись по адресу”.

Дети вытягивают на карточках задание: придумать обращение по указанному в карточке заданию (порезал палец на уроке труда, проголодался и захотел перекусить, захотел прочитать интересную книгу о животных, играл в мяч и разбил стекло). Задание для тех, кто слушал ответы: понятно ли изложена просьба, использовались ли вежливые слова.

Минутка шума.

Детям предлагается окинуть взглядом класс и за 3–5 минут навести в нем порядок. Это можно делать под музыкальное оформление.

*“Находка” Ольги Владимировны Янковской,
учителя МОУ СОШ № 54 г. Хабаровка*

Занятие. ШКОЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

Учебное пособие. С. 26–27.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Рисунки детей с призывами беречь школу.

Содержание занятия. (Осознаем важность бережного отношения к школьному имуществу.)

1. Школьный бюджет.

— Рассматриваем рисунки на выставке (после уроков с согласия детей рисунки выставляются в школьном коридоре). Просим авторов прокомментировать идею.

— Комментированное чтение письма-обращения бухгалтера школы к детям.

— Проведение общей разведки. Вместе с учителем дети тихо проходят по школе, чтобы собрать информацию и отметить в тесте “Моя школа” нужные слова.

— Обобщая разговор, стоит определить, насколько учащихся школы можно называть хозяевами.

— Задание на с. 27 поможет определить причины, которые не позволяют из бюджета школы выделять деньги на покупку оборудования, и откуда вообще берутся деньги в бюджете школы.

Домашнее задание. Принести ножницы и клей.

Занятие. МОЕ ЗДОРОВЬЕ

Учебное пособие. С. 28–29.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Ножницы и клей.

Содержание занятия. (Осознаем необходимость заботиться о своем здоровье.)

1. Как сохранить свое здоровье?

Грязная обувь поднимает в воздух пыль, небрежное вытирание мела с доски также загрязняет воздух. Рекомендуется прочитать советы школьного врача и обсудить их смысл. Итог разговора может быть прописан на с. 29.

2. Работа с раскраской и цветным приложением.

Игра “Мое и наше”.

Учитель перечисляет слова, означающие вещи, предметы, которые могут принадлежать всем и только каждому в отдельности. При произнесении названия вещи для

всех дети кладут руку на парту ладошкой вниз, указывая на то, что эта вещь для всех — школьная. При слове, означающем личную вещь, они переносят руку, ладошкой прикасаясь к своей груди. Игра заканчивается обсуждением сути “мое и наше”, нужно ли беречь общее, можно ли брать чужое.

Домашнее задание. Принести бинт.

Занятие. ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНЫЙ МЕДПУНКТ

Учебное пособие. С. 30–31.

Дополнительные средства обучения. Обучающая экскурсия в школьный медпункт.

Опережающее задание к занятию. Принести бинт.

Содержание занятия. (Проговариваем способы избежать травмы во время пребывания в школе и способы помощи пострадавшим от травмы.)

1. Причины травм детей в школе, способы их предотвращения.

— Для организации разговора можно прочитать стихотворение на с. 30.

— Внизу страницы можно дорисовать символы опасности в классе и коридоре.

2. Оказание помощи.

— На с. 31 даны возможные правила для оказания помощи со стороны ребенка пострадавшему. Важно поговорить о сути каждого положения. Некоторые моменты можно провести в виде игр-упражнений.

— Закончить разговор можно обучением накладывать повязку.

Домашнее задание. Нарисовать картинку о том, что можно и что нельзя делать в школе.

Занятие. О ПРАВИЛАХ ШКОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебное пособие. С. 32–33.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию. Рисунки для выставки о том, что можно или что нельзя делать в школе.

Содержание занятия. (Проговариваем важность правил поведения. Учимся предвидеть опасность.)

1. Разные ситуации из школьной жизни.

☞ **Игра “Можно и нельзя”.**

Используя зеленый и красный карандаши и называя ситуации на своих рисунках, что можно, а что нельзя делать и почему, закрашиваем кружки в пособии на с. 32. На каждый кружок называется своя ситуация. По окончании уточняется смысл “можно” и “нельзя” (опасно и неопасно для всех и каждого).

☑ *Как избежать опасности?* (Написать правила и следовать им.)

2. Правила школьного поведения.

— В микрогруппах разрабатываются 1–2 правила, выполнение которых является важным для всех. Правила для каждой группы лучше сделать тематическими (для столовой, в туалетной комнате, раздевалке...).

— Озвучивание и общее голосование позволяют вывесить эти правила в классном уголке. В пособие каждый ребенок переносит образ-символ этого правила.

Домашнее задание. Рисуем тех, кто по долгу службы приходит на помощь попавшим в беду. (Образы людей, сюжеты из их жизни, специальные машины.)

Занятие. ВНИМАНИЕ: ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ!

Учебное пособие. С. 34–35.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Рисунки на выставке.

Содержание занятия. (Продолжаем учиться предвидеть опасность.)

1. Чрезвычайная ситуация и ее виды.

— Разговор-знакомство с правилом трех “П”. Важно организовать разговор по вопросам, указанным в программе.

— Рассматривание различных ситуаций с пространством возможной дальнейшей опасности на первое “П”.

— На второе “П” можно прочитать полезные советы на с. 35 и предложить детям прокомментировать их и озвучить свои советы.

2. Как избежать опасности или уменьшить ее риск?

— Важно проговорить, кто может помочь в случае опасности. На с. 34 записать номер телефона службы спасения, соединить телефоны со службами помощи.

— Пронграть, как важно правильно позвонить и сообщить о беде (назвать себя, описать беду, назвать адрес и кто пострадал).

— Поговорить о том, что можно ли просто пройти мимо, увидев пожар (бездействие есть тоже преступление).

3. Пишем записку родителям.

— Дается время написать записку (на отдельном листе бумаги). Прочитав несколько, детям предлагается определить, чья записка была самая понятная (указано место, время, телефон, имя друга, адрес). Записки дописываются по окончании разговора.

Домашнее задание. Принести клей и ножницы.

Занятие. ЮНЫЙ ДРУГ ПОЖАРНЫХ

Учебное пособие. С. 36–39.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Клей и ножницы.

Содержание занятия. Проговариваем ОБЖ детей во время новогоднего праздника.

1. Правила пожарной безопасности.

Предложенный на с. 36 тест позволит поговорить о ОБЖ во время новогоднего праздника. Сначала рекомендуется детям подумать и самим ответить на вопросы теста. Потом каждый ответ рекомендуется прокомментировать вслух с помощью детей.

В конце разговора каждый сам определит, насколько его ответы оказались правильными. На ветках елки (с. 38–39) прописаны полезные советы в случае начала пожара. Смысл советов важно разъяснить.

Рисунки на с. 37: елка вырезается по пунктиру и раскрашивается.

Изображения кепки с надписью “Командир”, рупора и санитарной сумки вырезаются и наклеиваются соответственно под словами “Командир”, “Связной” и “Санитар” на с. 39. Изображения огнетушителя, ведра с песком и с водой — под словами “Пожарный” в произвольном порядке.

Вилка от гирлянды и розетка наклеиваются на квадрат под заголовком “Это может привести к пожару”, остальные варианты дети дорисуют сами. Примеры важно обсудить.

2. Выбираем ЮДП (Юных друзей пожарных).

На с. 39 можно написать имена детей, которые будут помогать взрослым предостерегать расшалившихся на празднике детей от пожара. Для этого проведите выборы. Очень хорошо, если школьники смогут объяснить, почему и за что они предлагают кого-то из одноклассников в отряд ЮДП.

Домашнее задание. Принести клей и ножницы.

Занятие. ПРОГУЛКА В ШКОЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ

Учебное пособие. С. 40–43.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Клей и ножницы.

Содержание занятия. (Записываемся в библиотеку, знакомимся с правилами ее работы.)

1. Посещение школьной библиотеки.

Выполнение заданий на с. 40 и на с. 43: подписать корешки книг, нарисованных на нижней полке, названиями и именами дальневосточных писателей, книг, которые есть в школьной библиотеке.

2. Изготовление книжки-малышки. С. 41–42.

Домашнее задание. Нарисовать и вырезать звезду, на ней написать свое имя.

Занятие. А МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Учебное пособие. С. 44–45.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию. Оформить выставку именных звезд (на доске или в уголке). Величина звезды может указывать на уровень самооценки. Для тех, кто забыл выполнить задание, предлагается его сделать к следующему дню.

Содержание занятия. (Учимся увидеть в другом то, за что его можно похвалить. Учимся быть внимательными друг к другу.)

1. Мы разные, каждый особенный.

— Выполнение заданий на с. 44 может способствовать умению сообща получать желаемый результат. Если дети могут справиться сами с предложенными заданиями, важно позволить им это сделать самостоятельно. Пусть они сами определяют не только, кто “самый”, но и способ его поиска. Важно, чтобы дети, предлагая ответы, доказывали свое мнение аргументами, которые можно проверить (выстроить всех самых высоких в шеренгу; поднимут руки, кто считает, что этот человек был к нему добр). Можно продолжить перечень “самый”, предложив детям и для других также придумать номинации. В указанных номинациях на с. 44 можно прописать по несколько имен к каждой.

— Получение номинации дает право приклеить именной символ номинации на звезду данного человека. Наличие свободных звезд позволяет отследить тех, кто еще не имеет номинации.

2. Легко ли быть новичком?

Задание на с. 45 позволяет поговорить о проблеме “новичка” (если перешел в другую школу; болен, а теперь вернулся в классный коллектив). Как чувствует себя этот ребенок, как помочь ему быстрее войти в рабочий ритм и освоиться с другими?

Домашнее задание

Занятие. НАШ КЛАСС — СЕМЬЯ?

Учебное пособие. С. 46–47.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Определяемся с ролью каждого в организации комфортных отношений в классе.)

1. Что такое семья?

— В начале занятия рекомендуется спросить у детей “*Можно ли их классный коллектив назвать семьей?*”. Их ответ может быть в виде “!”, “?”, “...” в конце предложения, выставлен в конце темы, написанной на доске.

— Содержание смысла “семья” (там, где любят, уважают, берегут, помогают, поддерживают, заботятся...). Важно рассмотреть смысл каждого слова, при этом обращаясь к опыту детей. По ходу разговора необходимо поговорить о следующих проблемах: может ли ребенок обвинять себя за развод родителей или ссоры между родителями; если сегодня мама с ребенком не стала общаться, то причина скорей не в ребенке, а в ее усталости или проблемах на работе.

— Дети могут начать говорить о проблемах межличных отношений в классном коллективе. Учителю важно поговорить о них.

— Результаты выводов по проблеме “семья — это забота...” могут быть написаны на доску или в уголок (смотрите образец на с. 46). Дети записывают эти слова на лепестках ромашки (с. 47). Важно проговорить, почему эти слова в виде цветка (хрупкий, нежный, может погибнуть), почему эти же слова поместили в основание нашего дерева. На с. 47 есть тучи. Они символ того, что может погубить цветы: “Семья” — это ссоры, драки, вражда... Эти слова можно написать на тучах.

— Если класс еще нельзя назвать семьей, то как сделать, чтобы решить проблемы — нужно придумать правила и стараться их выполнять.

2. Наши правила общения.

— Разделившись на группы, дети разрабатывают текст правила. Лучше не ограничивать в количестве предложений и проблеме освещения. Пусть напишут о том, что важно выполнять. Стоит предложить им написать готовый текст на красном (желтом) лепестке-луче от солнца (смотрите с. 46).

— Все ведущие (от группы по одному) выстраиваются возле доски. Они зачитывают правила и объясняют. Дети с мест могут задать вопрос, что-то уточнить.

— Все правила-лучи вклеиваются в уголок. Важно проговорить, почему правила в образе солнца.

Домашнее задание. Принести клей и ножницы. Раскрасить яблоко на с. 49. Распросить родителей об интересных делах в их школьной жизни.

Занятие. НАШИ ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

Учебное пособие. С. 48–51.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию. Клей и ножницы. Раскрасить яблоко на с. 49. Распросить родителей об интересных делах в их школьной жизни.

Содержание занятия. (Осваиваем технологию КТД (коллективное творческое дело).)

1. Планирование дел.

☑ *Что можно понимать под “интересной жизнью”? Когда школьную жизнь можно назвать интересной? Кто может организовать интересную школьную жизнь?* Можно поговорить о тех праздниках, которые были уже в этом году, о том, какие впечатления остались у детей от них и почему. Свои впечатления можно каждому прописать на вырезанном со с. 49 яблоке. Раскрашенные яблоки с воспоминаниями можно “собрать” в рисованной корзине. Саму корзину можно поместить в настенный уголок под деревом.

☑ *Как все успеть?* Нужно спланировать свою работу и распределить ее между организаторами (группами, творческими временными группами).

— Разделившись на микрогруппы, дети могут предложить свои интересные дела. Ведущий от группы представляет эти дела на всеобщее обозрение. Написанное реальное дело может быть прописано в виде цветков и помещено на дерево. Можно предложить детям при проведении дела менять цветы на яблоки с отзывами тех, кто организовывал это дело. Интересные дела (реальные или выдуманные) могут быть прописаны на парусах корабля. Образ корабля — устремленные в будущее школьные года или время в этом школьном году.

2. Чередование традиционных поручений.

— Чтение письма-обращения позволяет поговорить о системе традиционных поручений. Со с. 49 рулевое колесо можно приклеить на с. 51, так чтобы дети оказались стоящими возле него. На самом колесе по образцу можно написать выбранные традиционные поручения из списка на с. 51, которые будут использоваться в классе.

Домашнее задание. Нарисовать две одинаковые рукавицы, раскрасить и вырезать их.

Занятие. КАК ЖИТЬ В МИРЕ С ДРУГИМИ

Учебное пособие. С. 52–53.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Вырезанные варежки.

Содержание занятия. (Учимся быть внимательными друг к другу, учимся бесконфликтному общению.)

1. Проблема одиночества.

— Чтение письма-обращения психолога позволяет обратить внимание на проблему одиночества. Многократно можно использовать для озвучивания чувств детей. Они могут написать (или дорассказать), если выберут этот сюжет, приведя его к грустному и счастливому концу.

— Тренинг на развитие внимательного отношения друг к другу. В рассказе про Незнайку есть такой сюжет, когда малыши ловили скидываемые с крыши дома рукавицы. Тот, кто нашел у другого вторую рукавицу от своей пары, считал ее хозяином своим названным братом или сестрой. Обмен варежками в знак поддержки того, кто более других в классе нуждается в твоей заботе.

— Пословицы помогут поговорить о проблеме “чужой не враг, он другой”; если с кем-то отношения не ладятся, то лучше перейти только на деловые отношения.

2. Вежливые слова.

— Игра на с. 53.

— Тренинг по произношению вежливых фраз при обращении к соседу. (“Дай, пожалуйста, свой карандаш”.)

Домашнее задание

Занятие. УРА, КАНИКУЛЫ!

Учебное пособие. С. 54–55.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Проговариваем ОБЖ детей во время весенних каникул.)

1. ОБЖ при наличии рядом реки или озера.

— Рекомендуется прокомментировать с детьми правильные и неправильные ответы.

На рисунке сверху перечеркнуть красным фигурки фигуристки и хоккеиста.

2. ОБЖ детей в населенных пунктах.

— Первоначально можно предложить детям самостоятельно подумать и выполнить задание на с. 55. Стоит прокомментировать все ситуации, особенно ситуацию № 4. К № 1 нужно дорисовать зебру; к № 2 — зебру, разделительную полосу, светофор; к № 3 — зебру и зеленый сигнал светофора.

Домашнее задание

Занятие. ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ?

Учебное пособие. С. 56–57.

Дополнительные средства обучения. Линия времени.

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Знакомимся с историей как наукой о жизни людей.)

1. Что такое история?

— Чтение письма-обращения. Определение смысла слова “история”.

2. Линия времени.

— На рисунке (с. 56) рекомендуется проставить даты следующих событий: год поступления ребенка в первый класс, год окончания им 11 класса, год, когда ему исполнилось 18 лет (он станет совершеннолетним, отвечающим за себя сам), год. . .

— На доске вычерчивается та же линия времени, но в виде стрелки. Важно прокомментировать, почему время обозначено стрелкой (у времени есть начало, нет конца). На линии проставить эти же даты и нынешний год.

3. Исторические источники.

— То, что может рассказать о жизни людей, – исторические источники.

— Задание на с. 57.

Домашнее задание. Узнать о школьной жизни своих родителей (задание на с. 58).

Дополнительная информация для учителя. Петроглифы — это рисунки или личные (маски), вырезанные древними людьми на огромных каменных валунах. Предполагают, что люди начали их создавать на берегах Амура более 3000 лет назад, то есть амурские петроглифы это — ровесники египетских пирамид. Петроглифы Сикачи-Аляна расположены на больших базальтовых валунах вдоль правого берега реки Амур, у сел Сикачи-Алян и Малышево. Они представляют собой

изображения личин, зверей, птиц, змей, лодок, лунок (ямок и концентрических кругов); антропоморфные изображения. Всего найдено около 300 рисунков. Рисунки удивляют точностью линий, необычностью сюжетов. Особенно выразительны антропоморфные маски-личины: широкая верхняя часть лица, огромные круглые глаза, раскрытая пасть с двумя рядами больших острых зубов и непропорционально узкий округлый подбородок. Некоторые маски окружены сверху ореолом расходящихся лучей. Петроглифы имели ритуальный смысл. Маски на одежде, обуви найденцев и ульчей Нижнего Амура напоминают эти изображения.

На одном из валунов было найдено изображение лошади. Это самый древний петроглиф, так как археологи говорят, что лошади водились около Амура только в ледниковый период.

Несколько тысяч петроглифов разбросано по берегам реки Амур. До сих пор не все петроглифы известны. Многие унесены на дно паводковыми водами, и поэтому их не успели зарисовать. Некоторые перевернулись от напора льдин во время ледохода, и никто теперь не узнает, какой каменный лик скрывает перевернутый валун.

Занятие. ИСТОРИЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Учебное пособие. С. 58.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Рассказ родителей об их школьной жизни.

Содержание занятия. (Знакомимся с историей своей школы.)

1. Знакомство с историей школы.

— На с. 58 во фразе “*а еще я знаю, что...*” желательно зафиксировать информацию, касающуюся истории школы (*это было самое высокое здание в нашем микрорайоне, его строили... в ней учился... в ней работал(ет) заслуженный учитель...*). Учитель может рассказать свою историю работы в этой школе, как и когда он сюда пришел, какие награды имеет, каковы ученики, его выпускники, когда они закончили эту школу...

2. Традиции и ритуалы школы.

— Посещение школьного музея, встреча со старшеклассниками, изготовление эмблем и флага школы.

Домашнее задание. Принести клей, ножницы, карандаши и цветную бумагу.

Занятие. ИСТОРИЯ НАШЕГО КЛАССА (1–2 учебных занятия)

Учебное пособие. С. 59.

Дополнительные средства обучения. Лист ватмана с рисованными заготовками.

Опережающее задание к занятию. Клей, ножницы, карандаши и цветная бумага.

Содержание занятия. (Пишем историю своего класса.)

1. Кто и на каком месте сидел?

— Желательно выделить свою парту и место, а также подписать имена детей на каждой парте-схеме на с. 59. На доске можно подписать “Наш 1а” и номер кабинета.

2. Создаем альбом с историей нашего класса.

Альбом может быть в виде раскладушки, панно на листе ватмана. Главное, чтобы каждой микрогруппе была представлена особая часть работы (оформить страничку с рассказом о каком-то важном празднике, событии). Все это может быть представлено в виде школьного веселого поезда, где каждый вагон — это рассказ о событии. Панно/альбом можно украсить цветами, изображениями лиц, фотографиями, стихами...

Домашнее задание

Занятие. ПОДАРОК БУДУЩИМ ПЕРВОКЛАССНИКАМ

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Учимся умению подарить другому радость.)

Изготавливаем подарок будущим первоклассникам от нашего класса. (Открытки-поздравления с попутствиями, настенные газеты-пожелания. Собираем шкалтулку с полезными мелочами — резинками, ручками, линейками, карандашами.)

Домашнее задание. На листе бумаги обвести и вырезать кисть своей руки.

Занятие. НАШИ ШКОЛЬНЫЕ УСПЕХИ

Учебное пособие. С. 61

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Вырезанная из бумаги кисть руки.

Содержание занятия. (Развиваем положительную самооценку.)

— Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов. Выполнение заданий на с. 61.

☞ Тренинг на развитие положительного отношения к себе.

Хозяин вырезанной из бумаги ладони подписывает в ее центре свое имя и передает свою “ладонь” соседу. Тот на пространстве одного пальца пишет пожелание хозяину “ладони” или то, что он видит хорошего в этом человеке, и передает “ладонь” другому. Последний, пятый, автор пожелания возвращает “ладонь” ее хозяину.

Домашнее задание. Принести клей и ножницы.

Занятие. СКОРО ЛЕТО!

Учебное пособие. С. 62–64.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Клей, ножницы.

Содержание занятия. (Проговариваем основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края.)

— Как летом сохранить свое здоровье в условиях природы Дальнего Востока. Разговор можно организовать по картинке пособия.

— По окончании беседы дети сами могут написать те правила, которые они считают важным выполнять во время летних каникул.

Занятие. ДО СВИДАНИЯ, ПЕРВЫЙ КЛАСС!

Учебное пособие. С. 60.

Содержание занятия. (Праздник — посвящение первоклассников во второклассники.)

Рекомендации к заполнению пособия.

Вариант А. На с. 60 рекомендуется наклеить фотографию первой учительницы. На обложке пособия — фотографию класса.

Вариант Б. На с. 60 наклеить общую коллективную фотографию, сделанную по окончании первого класса.

2 класс “Я — гражданин”

Учебный блок “Я — гражданин” и пособие предполагает изучение жизни сообщества того города/села, в котором проживает ребенок. Содержание книжек-малышек позволяет познакомить детей с законодательством РФ.

Методические рекомендации не предполагают жесткого определения порядка этапов учебного занятия. Данное право остается за учителем. Ход учебного занятия рекомендуется строить с учетом потребностей детей и календаря знаменательных событий из истории местного сообщества. Формы работы с учащимися, предложенной в рекомендациях для учителя, носят примерный характер и могут использоваться выборочно. В программе приведены и другие формы работы с детьми на учебных занятиях.

Рекомендуется предложить детям на вторую сторону обложки приклеить конверт, в него можно собирать некоторые вырезанные из цветного приложения предметы (одежду, фишки и вертушку для игр и т.п.). В цветном приложении прописаны страницы, где нужно применить этот элемент.

Знаком ** обозначены примеры из жизни жителей города Хабаровска.

Занятие. БОЛЬШОЙ УРОК ДЛЯ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА

Учебное пособие. С. 4–7.

Содержание занятия. (Знакомимся с понятиями “гражданин”, “гражданство”)

— Текст на с. 4 и задание 1 на с. 5 являются вступительными к разговору о ведущих понятиях этого учебного года: гражданин и гражданство.

— Задание 1 на с. 6 предполагает работу с цветным приложением. Рекомендуется заглянуть на с. 64 учебного пособия. Там расположена инструкция “Как работать с ножницами и клеем”. После прочтения инструкции предложить детям поставить дату и подпись.

— Задание 2 на с. 7 снабжено выдержкой о гражданстве из Декларации прав человека.

— Задание 3 на с. 7 школьники могут выполнить дома. На следующем занятии педагог может в необходимом месте поставить печать (детскую или любую другую). Рекомендуется не ставить печати в незаполненные “Свидетельства о рождении”.

Занятие. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

Учебное пособие. С. 8–9.

Содержание занятия. (Знакомимся с малой родиной.)

— Задание-письмо на с. 8. Любой ответ школьников на вопрос в задании-письме будет правильным, т.к. каждый человек наполняет понятие “малая родина” своим смыслом. Школьник его может разместить в задании 6 на с. 9.

— Задания 1–4 на с. 8 и задание 7 на с. 9 можно выполнять на выбор. Они помогают детям понятие малой родины соотнести с большой Родиной — Россией.

— Для выполнения задания 5 рекомендуется использовать физическую карту Хабаровского края. В условных знаках можно найти численность населения. По

карте определить месторасположение (Россия, Дальний Восток, Хабаровский край, пересечение двух рек: Усури и Амур). Стоит пояснить, как связаны индекс города и индекс почтового отделения по месту жительства.

Домашнее задание. Написать письмо о своей малой родине и отправить его по почте.

Дополнительная информация для учителя.

“Село, в котором я живу, очень красивое, расположено на берегу реки Усури. Знаменито оно и Синими песками, где имеются древние наскальные рисунки. Я очень люблю свое село и хочу, чтобы оно становилось еще красивей. Но пока я вижу обратное. Вода в реке с каждым годом все грязней, рыбы становится меньше и меньше. На берегу отдыхающие оставляют мусор, бросают в реку бутылки, отчего на дне встречаются осколки, становится опасно купаться. Меньше стали заниматься озеленением улиц и дворов. У многих односельчан дворы неухоженные, заросшие травой, поломанные заборы, редко где увидишь цветы. Улицы заставлены тракторами, машинами. Я вместе с учениками нашей школы выхожу на субботники, где очищаем улицы от мусора, а весной садим молодые саженцы во дворе школы и вокруг обелиска погибшим воинам в годы войны. Но этого мало. Одним детям это не под силу. Я надеюсь, что придет время, и взрослые люди осознают и захотят благоустроить свою жизнь, свое село — свою малую родину.”

МОЯ РОДИНА

Деревенька моя небольшая
Затерялась где-то в тайге.
Утром солнце ее освещает.
Зимний лес молчит в тишине.
Ребятишки на речке играют,
Рядом с ними рыбак удалой.
А по небу синицы летают
Да береза грустит под окном.

*Коробова Настя,
участница конкурса*

*“Большой урок для маленького гражданина” (Хабаровск, 1999 г.)
с. Шереметьево, Вяземский район*

Занятие. НА ВОСТОКЕ РОССИИ

Учебное пособие. С. 10–11.

Содержание занятия. (Знакомство с понятием “Дальний Восток”, контурной картой Хабаровского края.)

— Рекомендуется начать с задания 1 на с. 8. На карте России пунктирной линией примерно отделить территорию Дальнего Востока.

— Задание 2 на с. 11 поможет школьникам к зрительному образу составить цветовой, звуковой, эмоциональный портрет Дальнего Востока. Это задание после инструктажа поэтапно школьники могут выполнить самостоятельно, с последующим озвучиванием ответов.

— Задание 1 на с. 10 предполагает знакомство школьников с требованиями к заполнению контурной карты. Ими могут стать: аккуратность оформления, точность информации, использование условных знаков.

На карту могут быть нанесены следующие условные знаки и названия: государственная граница Российской Федерации, административная граница Хабаровского края, река Амур, Охотское море, город Хабаровск и т.д.

Для заполнения контурной карты рекомендуется использовать настенную карту Хабаровского края, атласы по Хабаровскому краю.

Занятие. ЗНАКОМЬТЕСЬ, МОЯ СЕМЬЯ

Учебное пособие. С. 12–13.

Содержание занятия. (Наполняем содержанием понятия “семья”, “род”. Осмысливаем их, примеряя к истории своего рода.)

— Задание 1. (Поиск однокоренных слов: родник, родня, родственники, родина.) Определение смысла корня РОД (начало, общее, объединяющее).

— К заданию 3 “панно с окнами”. Размер окон, их цветовой оформление, рисунки силуэтов членов семьи могут быть тестом к пониманию взаимоотношений между ребенком и родителями. Важно поговорить о неполной семье, где днем рождения семьи может считаться день рождения ребенка. Можно ли быть счастливым в неполной семье?

— Задания 4 выполняется совместно с педагогом.

Домашнее задание. Задание 2 (с. 12), задание 3 (с. 15).

Занятие. СЕМЕЙНАЯ ШКАТУЛКА

Учебное пособие. С. 14–15.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Задание 2 (с. 12), задание 3 (с. 15).

Содержание занятия. (Постигаем особенности семейных отношений.)

— Задание 2 (с. 12). Рекомендуется произнести вслух названия родов. Можно начать с присказки: “*Стоит терем-теремок. Он не низок, не высок. Кто в теремочке живет? Семья...*”

— Задание 1. Тестовое задание на предмет понимания ребенком своего места в семейных отношениях. Он прописал свое имя первым или последним в списке членов семьи. Вопросы дети могут придумать сами: *кто в твоей семье самый старший, младший? Сколько лет всего прожили члены твоей семьи? На сколько лет самый старший старше самого младшего?*

— Задание 2. Проговариваем и рисуем (прописываем) предметы, составляющие память о прошлых поколениях (семейные реликвии).

— Задание 3. Понимание “счастливый день моей семьи”.

— Задание 4. Тренинг направлен на понимание, что в семье нет главных и важных, все нужны и без каждого семья не мыслима. Рекомендуется выполнить тренинг. На стол выкладываются символические предметы 4–5 хозяев (мамы, папы, сына, дочки, бабушки...). Дети по желанию озвучивают разговор вещей, которые стараются убедить всех, что их хозяин самый важный в семье (“*Бабушка лучше всех готовит борщ*”...). Учителю важно помочь детям найти эти аргументы. По

окончании озвучивания проводится обсуждение вопросов. Начать озвучивание разговора вещей можно со слов *“Однажды, когда все легли в доме спать, вещи ожили и заспорили. Давайте послушаем, о чем спорили вещи”*.

Домашнее задание

Занятие. Я ЗДЕСЬ ЖИВУ

Учебное пособие. С. 16–17.

Содержание занятия. (Знакомимся с историей района места проживания.)

— Задание 1. Предполагает рассказ учителя об истории улиц района, где расположена школа.

— Задание 2. Повод для разговора об отношении жителей к своему району и правилам дорожного движения.

— Задание 3. Рисунок схемы района с местом расположения школы. На нем важно указать проезжие дороги, светофоры, пешеходные дорожки, стройку, школу, магазины, достопримечательности... Разговор о назначении района в жизни его жителей и самого города/села.

Домашнее задание

Занятие. МОЙ ДОМ И ДВОР

Учебное пособие. С. 18–19.

Содержание занятия. (Определяем роль жителей в сохранении общего имущества жителей общественного дома и его двора.)

— Задания 1 и 2 и игра на с. 19. Дают возможность поговорить о сохранности общего имущества.

— Задание 3. Направлено на проявление своей гражданской позиции. О его выполнении дети могут сообщить на следующем уроке. Важно похвалить их и отметить каким-то знаком (выписать их фамилии в класный уголок как экологов).

— Задание 4. Помогает обратить внимание на проблему взаимоотношений между соседями.

Домашнее задание

Занятие. ЛИСТАЯ СТАРЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Учебное пособие. С. 20–21.

Дополнительные средства обучения. Может проводиться в зале краеведческого музея.

Содержание занятия. (Знакомимся с историей нашего города/села.)

— Задание 1 и 2. Частично ответы можно найти в атласе *“Люби и знай свой край”*, часть может быть озвучена в виде рассказа учителя с заданием найти ответы на вопросы задания.

— Задание-игра на с. 21. Ответы:

1 — Чан

5 — Печь

2 — Сундук

9 — Икона

11 — Рушник

7 — Люлька

6 — Крынка

12 — Чугунок

3 — Рубель со скалкой

4 — Скамья

8 — Самовар

10 — Самопрялка с гребнем

Занятие. ЭКСКУРСИЯ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

Учебное пособие. С. 22–23.

Дополнительные средства обучения. Герб города/села, фотографии видов исторических достопримечательностей. Карта нашего города/села.

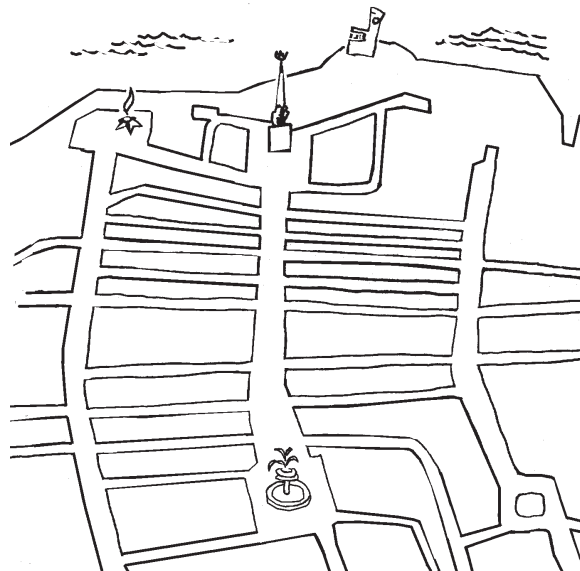
Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Знакомимся с историческим центром нашего города/села.)

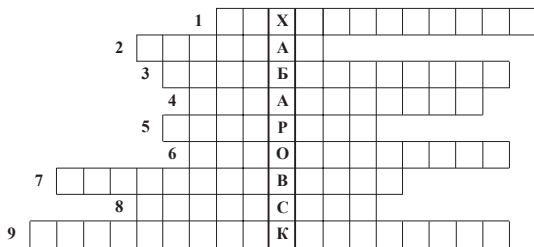
— Задание 1. Важно представить исторический центр в виде схемы-плана. На него нанести названия (исторические и современные) улиц, площадей, достопримечательности.

Три главные улицы исторического центра Хабаровска по трем холмам были названы с учетом роли людей в жизни города: улица Барановская — в честь купца (купечества), улица Муравьева-Амурского — в честь представителя государственной власти (чиновников), улица Тихменевская — в честь военных.

Детям предлагается подписать площади и разместить на плане-схеме символические знаки, обозначающие исторические достопримечательности. По ходу заполнения плана-схемы *“Исторический центр нашего города/села”* можно провести заочную экскурсию с использованием иллюстраций и рассказов детей и учителя.



Кроссворд “Исторический центр Хабаровска”.



Рекомендуется нарисовать кроссворд на доске и вразброс написать ответы: Соборная, Алексеевская, Протодиаконовская, Барабановская, Тихменёвская, Большая, Барановская, Николаевская, Успенский.

1. Первоначальное название одной из трех главных улиц Хабаровска, которая прошла по Военной горе (ныне улица Серышева). (*Тихменёвская*)

2. Первоначальное название одной из трех главных улиц Хабаровска, проходившей по Средней горе, которая позднее была улицей Муравьева-Амурского, с 1923 года — улицей Карла Маркса, а с 1992 года вновь стала улицей имени Н.Н. Муравьева-Амурского. (*Большая*)

3. На этой улице располагалась женская гимназия, ныне это улица Запарина. (*Барабановская*)

4. Первоначальное название одной из трех главных улиц Хабаровска, которая проходила по Артиллерийской горе, была названа в честь купца. Ныне это улица Ленина. (*Барановская*)

5. Прежнее имя Комсомольской площади. Ранее эта площадь была ограничена городским садом и доходным домом Плюсниных, ныне краевой научной библиотекой. (*Соборная*)

6. Первоначальное название любимой площади хабаровчан, которая за свою историю имела еще три названия: Республиканская (с 1917 г.), Свободы (с 1918 г.), имени В.И. Ленина (с 1957 г.). (*Николаевская*)

7. Первоначальное название улицы Шевченко. На ней располагался дом генерал-губернатора, который стоял на месте современного ОДОРА (Окружного дома офицеров). (*Алексеевская*)

8. Название собора, который был взорван в 1930-е годы. Его кирпичи использовались при строительстве педагогического университета. (*Успенский*)

9. Эта улица названа в честь первого старосты Хабаровска. (*Протодиаконовская*)

Задания 2 и 3 — взаимно дополняемые. № 3 — тестовое упражнение на осознание значимости исторических построек для будущих поколений.

Домашнее задание

Занятие. ВЫБОРЫ

Учебное пособие. С.24–25.

Дополнительные средства обучения. Детская печать.

Содержание занятия. (Знакомство с процедурой выборов в органы власти.)

— Задание 1 помогает рассказать о правилах проведения выборов на избирательном пункте. Можно предложить детям вспомнить, что они видели на избирательном участке в день выборов, когда ходили с родителями.

Игра “Выборы”.

Игра на с. 25 помогает учителю организовать ситуацию на избирательном пункте в момент выборов. На оборотной стороне избирательного бюллетеня каждый участник голосования может написать пожелания кандидату. Во время игры школьникам объясняются условия демократических выборов — наличие у каждого избирателя одного голоса, такое же право, как и у всех, есть у людей, которые стали кандидатами на какую-то должность (мэра, президента класса, школы и т.д.).

Игра предполагает выбор двух человек в избирательную комиссию. В заполненный верно бюллетень ребенок вписывает свою фамилию и ставит свою печать. При неправильном заполнении бюллетеня рекомендуется помочь ребенку. Для этого учителю стоит запастись заготовкой.

На всех избирательных бюллетенях рекомендуется в одинаковой последовательности записать фамилии кандидатов. Как образец их фамилии необходимо записать на доску.

Домашнее задание

Занятие. ЖИЗНЬ НАШЕГО ГОРОДА/СЕЛА

Учебное пособие. С. 26–27.

Дополнительные средства обучения. Детская печать.

Опережающее задание к занятию. Задание 6 (с. 19).

Содержание занятия. (Постигаем конституционные смыслы организации муниципальной власти.)

— Задание 1. Предполагает на вагончиках надписи “больница, поликлиника, школа, парк, освещение улиц, дороги...”. Этим занимается местная власть. Но без помощи жителей ей не справиться. Проговариваем правила жизнедеятельности в городе/селе. Выполняются задания 2 и 3 на с. 27.

Домашнее задание. Задание 1 (с. 28).

Занятие. ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Учебное пособие. С. 28–29.

Дополнительные средства обучения. Атлас “Люби и знай свой край”.

Опережающее задание к занятию. Задание 1 (с. 28).

Содержание занятия. (Знакомимся с ролью нашего города/села в хозяйственной жизни страны.)

— Задания 1 и 2 выполняются по атласу “Люби и знай свой край”. В задании 2 рекомендуется нарисовать виды транспорта, учитывая условные знаки физической карты края (автомобильный, железнодорожный, речной/морской, авиа).

— Задание 3 каждым ребенком выполняется индивидуально и поэтапно под руководством учителя. В п. 1 ребенок указывает что-то одно, что будет производить или какую услугу намерен предложить. В п. 2 ставим “+”, если одноклассники купили бы предлагаемый товар или воспользовались услугой, в противном случае ставим “-”. Рекомендуется предложить опросить не более пяти одноклассников. В п. 3 ребенок прописывает, почему предложенные товары или услуги нужны людям. В п. 4 указывает условия успешности (квалифицированные рабочие, новые модели, деньги, хорошие цеха, есть покупатели и т.д.). Ответы в п. 5 носят нравственный характер.

Домашнее задание. Задание 4.

Занятие. ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ

Учебное пособие. С. 30–31.

Дополнительные средства обучения

Содержание занятия. (Познаем себя.)

— Задание 1. Загадка на развитие логического мышления. Рекомендуется ее составить на нравящуюся профессию или профессию одного из родителей.

— Задание 2. Кроссворд. Задание может служить образцом для составления загадки к заданию 1.

Игра “Все обо мне”.

Задания выполняют дети, результаты помещаются в квадраты на с. 31.

1. Заклейте ногу на ногу.
2. Приложите к уху воображаемые (или реальные) ручные часы.
3. Большой и указательный пальцы соедините в кольцо. Вытяните руку и постарайтесь посмотреть через получившееся кольцо на какую-то часть предмета. Определите, закрывая по очереди глаза, каким глазом вы увидели желаемый объект через кольцо пальцев.
4. Соедините в замок кисти рук. Большой палец какой руки оказался над другим?
5. Какой рукой вы предпочитаете писать и рисовать?
6. Если вам больше нравится читать, чем считать, то отметьте “П”, если наоборот, то “Л”.
7. Если вам легче запомнить правило, то поставьте “Л”, если стихи, то “П”.
8. Не вставая, приподнимите под партой ногу, согнутую в коленке.
9. Если вам нравится разгадывать кроссворды, поставьте “Л”, если организовывать игры, то “П”.

— Задание 3 поможет ребенку определиться с анализом результатов исследования себя.

— Задание 4 поможет составить план достижения своей цели в профессиональном самоопределении.

Домашнее задание

Занятие. МЫ — ПОТРЕБИТЕЛИ

Учебное пособие. С. 32–33.

Содержание занятия. (Знакомимся с законом “О защите прав потребителей”.)

— Задание 1. Любые пары, предложенные детьми, будут приемлемы при условии их объяснения. Важно поговорить о правилах торговли и законе “О защите прав потребителей”.

— Задание 2. Указанные знаки означают: машинную стирку, ручную стирку, стирку в теплой воде, гладить при средней температуре, химическая чистка, химическая чистка запрещена, отжимать после стирки, не выкручивая белье.

Домашнее задание. Узнать цены на некоторые необходимые товары (вещи, которые покупают) и услуги (действия, за которые платят).

Занятие. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Учебное пособие. С. 34–35.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Цены на товары и услуги.

Содержание занятия. (Учимся соотносить свои потребности с семейными возможностями.)

— Задание 1. Доходы складываются из заработной платы родителей, пособий, пенсий.

— Задание 2. Для определения количества денег на покупку товаров можно взять как пример покупку хлеба.

Домашнее задание. Узнать изображение гербов районов (округов, департаментов...) нашего города/села.

Занятие. НОВОГОДНЯЯ АФИША

Учебное пособие. С. 36–38.

Дополнительные средства обучения. Газеты, программа ТВ передач.

Опережающее задание к занятию. Принести альбомный лист и карандаши (занятие может быть соединено или продолжено на уроке ИЗО).

Содержание занятия. (Организуем свой досуг и повторяем ОБЖ детей во время новогодних праздников.)

— Задание 1. На новогоднюю афишу можно нанести информацию о новогодних школьных развлечениях для детей этого возраста, кроме того, чтение газет позволит выбрать интересные события для детей во время каникул.

К оставшейся части листа после отрезания открытки можно приклеить альбомный лист с изображением главной елки города/села и новогодних аттракционов, нарисованные ребенком.

Домашнее задание. Задание 6 (с. 38).

Занятие. Я, ТЫ, ОН, ОНА — СЕМЬЯ

Учебное пособие. С. 39.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Альбом и карандаши.

Содержание занятия. (Определяем многообразие местного сообщества и свое отношение к нему.)

— Задание 1. Письмо-обращение может помочь начать разговор о взаимоотношениях между жителями города/села.

— Задание 2. Тренинг, чтобы понять, насколько нуждаются в нашей заботе те, кто является немощным или инвалидом.

Домашнее задание

Занятие. ОГОНЬ, ВОДА И МЕДНЫЕ ТРУБЫ

Учебное пособие. С. 40–43.

Содержание занятия. (Основы пожарной безопасности детей во время каникул и зимних праздников.)

— Задание 2. В пункте 6 важно обратить внимание детей на следующее: чтобы не пострадать при взрыве, нужно не подходить к костру, а позвать на безопасное расстояние тех, кто что-то взрывает, для объяснения им опасности их действий.

Домашнее задание

Занятие. КАК СКАЗАТЬ “НЕТ”, ЕСЛИ...

Учебное пособие. С. 44–45.

Дополнительные средства обучения. Заготовки лепестков (по количеству детей в классе) и стебли (двух) для цветка (макет на бумаге). Клубок ниток.

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Осознаем свое здоровье как личную ценность.)

— Задание 1. В кругах дети могут прописать свои мечты, одну из которых ребенок может написать на выданном ему лепестке. Собранные лепестки потом склеиваются в виде красивого цветка. Детям предлагается подумать, почему их мечты можно сравнить с образом цветка. Рассуждения детей помогают понять, что это станет возможным, если сохранить свое здоровье.

Игра “Паутина”.

Игра помогает понять, почему люди становятся заложниками своих вредных привычек (хочется быть взрослым; курят друзья, а я не хуже; предложили попробовать, а я не отказался; одолели проблемы...). Важно проговорить о смысле всех предложенных детьми причин; если дети затрудняются, то учитель может сам называть эти причины.

Домашнее задание. Задание 2 (с. 45).

Занятие. ЗАКЛЮЧАЕМ ОБЩИЙ ДОГОВОР

Учебное пособие. С. 46–47.

Дополнительные средства обучения. Листочки для работы групп.

Опережающее задание к занятию. Задание 1 (с. 46). Задание рекомендуется выполнить на перемене, взяв интервью у двух участников общественных отношений в школьном сообществе: учителя, детей другого класса, старшеклассников, вахтера, повара и т.д.

Содержание занятия. (Учимся договариваться.)

— Задание 2. В микрогруппах по 4 человека дети пишут краткое обращение, проговорив 2–3 идеи. Далее две микрогруппы объединяются и составляют общее обращение. Потом еще более объединяются. Объединение зависит от того, на-

сколько дети способны к одинаковой работе и от того, каковы отношения между детьми. Даже двух объединений достаточно, чтобы показать, насколько трудно договориться, если ни одна из сторон не стремится к общему договору.

— Задание 3 и 4. В микрогруппе создается НКО для реализации общего договора. В конце урока устраивается устная презентация всех НКО (озвучивается название, вид деятельности и т.д.).

Домашнее задание. Задание 3 (с. 51).

Занятие. Я — РЕБЕНОК

Учебное пособие. С. 48–51.

Дополнительные средства обучения. Написанные на доске качества характера личности.

Опережающее задание к занятию. Задание 3 (с. 51).

Содержание занятия. (Познаем себя.)

— Рекомендуется начать с проверки домашнего задания № 3 (с. 51).

— Задание 1. Рекомендуется дать время на самостоятельное выполнение. Далее желающие могут прочитать свои ответы. Важно не давать образцов ответа, тогда текст, прописанный ребенком, будет тестом на определение его социальной зрелости (его портрет биологический, социальный, биосоциальный, с чертами самолюбования или рефлексии).

— Задание 2. Требуется первоначальной подготовки. На доске прописываются различные качества человека, те, которые приветствуются, и нет (добрый, злой, красивый, опрятный, жадный, великодушный, смешной, скромный, застенчивый, грубый...). На парту можно раздать 6 полосок с записанными на них качествами, лучше из предложенного списка (три отрицательных и три положительных). Детям предлагается разделить полоски на две группы по своему усмотрению. Проговаривая ответы, выделяем критерий деления качеств на группы. Произосим из списка на доске только те качества, которые позволяют человеку быть успешным в обществе. (Находки Климачевой Натальи Геннадьевны, учителя начальных классов гимназии № 3 г. Хабаровска.) Выполняем задание 2.

Игра “Спор-клуб”.

Игра может быть выделена в отдельное занятие.

Домашнее задание. С. 49–50.

Занятие. Я — СВОБОДНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Учебное пособие. С. 52–53.

Содержание занятия. (Определяемся с современным пониманием смысла свободы.)

— Рекомендуется начать занятие с комментированного чтения статей декларации. (По статье 3 можно предложить детям эксперимент. К доске вызывается самый смелый ребенок. При этом учитель, спрашивая его, насколько он смел, показывает ему стопку книг, которые он сейчас со всей силы опустит на его голову. Ребенку предлагается закрыть глаза. Учитель поднимает книги и делает вид, что хочет ударить, но ему что-то мешает, так как книги “останавливаются”, не доходя до головы. Эксперимент повторяется. Затем учитель иллюстрирует право

личной неприкосновенности (невидимый заборчик вокруг человека, не позволяющий применять к человеку насилие).

Далее желательно познакомиться с “заповедями человечности” академика Д.С. Лихачева и выполнить задание № 3. (Для современного человечества свобода заключается в праве выбора, влекущем за собой определенную степень ответственности за свое решение и поступки.)

— Задание 2. Это золотое правило нравственности. (Моральная норма. Мораль — представление человека о том, что такое хорошо и что такое плохо.) Ответ: “... где начинается свобода другого человека”.

— Задание 1. Тест на осознание смысла свободы.

Домашнее задание. Написать свои права.

Занятие. МОИ ПРАВА НА ОТДЫХ И ДОСУГ

Учебное пособие. С. 54–55.

Содержание занятия. (Учимся организовывать свой досуг и вспоминаем ОБЖ детей на каникулах.)

Рекомендуется начать занятие с перечисления прав детей (домашнее задание).

— Письмо-обращение позволяет обратить внимание на значимость отдыха и досуга для человека и умение организовать свой досуг. Можно предложить обсудить, какие интересные занятия могут помочь не только отдохнуть, но и с пользой провести время (задание 2).

— Задание 1. Это расписание интересных дел детей в классе и школе во время каникул.

Домашнее задание. Найти стихи Григория Остера “Вредные советы”.

Занятие. АЗБУКА ЭТИКЕТА

Учебное пособие. С. 56–57.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. “Вредные советы” Г. Остер.

Содержание занятия. (Проговариваем основы культуры общения.)

— Рекомендуется первоначально поговорить о смысле следующих слов: “этикет”, “азбука этикета”, “этикетка”. Выполнить задания 1 и 2.

— Тест на самопознание.

— В минигруппах можно разработать правила (серьезные или шуточные) для общения по заданию (для делового общения в классе, для личного общения в семье, для ...). Предложенные правила озвучиваются, принимаются общим голосованием, вывешиваются в информационном классном уголке.

Домашнее задание

Занятие. УНИВЕРСИТЕТ ХОРОШИХ МАНЕР

Учебное пособие. С. 58–59.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Наполняем азбуку этикета другими правилами общения.)

— Задание 1 выполняется детьми в микрогруппах. Каждая группа занимается только одним правилом. По окончании работы группа озвучивает правило и отвечает на вопросы одноклассников.

— Задание 2. Как способ обращения внимания на то, что заботливость и назойливость не одно и то же (позовите его, хочу узнать, как он себя чувствует, ведь он болен).

Домашнее задание. Задание 2 (с. 61).

Занятие. МОДА, ВКУС, УВЛЕЧЕНИЯ

Учебное пособие. С. 60–61.

Дополнительные средства обучения. Альбомные листы и карандаши. Иллюстрации о моде людей разных эпох или разных культур.

Опережающее задание к занятию. Задание 2, с. 61.

Содержание занятия. (Помогаем ребенку обратить внимание на необходимость иметь вкус, разбираться в модной одежде.)

— Задание 1 и письмо-обращение — повод поговорить на тему моды и манеры одеваться. Можно в микрогруппах предложить нарисовать новые наряды следующего века и подумать, почему они сегодня не могут быть приемлемы.

Домашнее задание

Занятие. ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО

Учебное пособие. С. 60–61.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Повторяем ОБЖ детей летом.)

— Задание 1 предполагает те же правила, что в первом классе.

Календарно-тематическое планирование составляется учителем на основе выбранной им федеральной программы по истории и обществознанию для начальной школы. Содержание учебно-игрового пособия “Я — дальневосточник” используется учителем согласно логике составленного им календарно-тематического плана.

Учебный разворот темы в учебно-игровом пособии “Я — дальневосточник” содержит исторические понятия, проблемные задания, задания по хронологии, по созданию характеристики исторического персонажа, документы, исторические кроссворды, задания для проведения практических работ, карты-схемы, исторические справки, тесты, раскраски. Предложенные задания могут использоваться выборочно.

Рекомендуется предложить детям на вторую сторону обложки приклеить конверт, в него можно собирать некоторые вырезанные из цветного приложения картинки. В цветном приложении указаны страницы, где применяется этот элемент.

Занятие КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Учебно-игровое пособие. С. 4–5.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Возможные ответы: название города/села, где живут дети (если село, то название района проживания), Хабаровский край, Дальний Восток, Россия, Евразия, Земля, Солнечная система.

Домашнее задание. Задание 3. Назначить ответственного за оформление выставки рисунков к следующему уроку, объяснить требования к оформлению рисунков авторами. Принести атлас “Люби и знай свой край”, цветные карандаши.

Дополнительная информация для учителя. Можно использовать стихотворение “С чего начинается Родина?”

Занятие ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ — СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учебно-игровое пособие. С. 6–7.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края, любая карта РФ, атлас “Люби и знай свой край” (с. 5), цветные карандаши.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Требования к заполнению контурных карт, влияющие на оценку:

- аккуратное оформление,
- информация заносится в нужное место,
- оформляется пояснение в условных знаках,
- если есть моря и крупные реки, то они подписываются,
- интересная территория выделяется цветом.

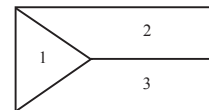
Задание 1. Выделить цветом государственную границу России, административную границу Хабаровского края. Нанести на карту следующие записи: Россия, Дальний

Восток, Москва, Хабаровск, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, самолет от Хабаровска до Москвы за 7 часов, поезд за 7 дней.

Задание 2. Выделить цветом административную границу Хабаровского края, написать название города/села проживания (района проживания с выделением цветом), Хабаровск, Охотское море.

Задание 3.

1. Вид сопки (зеленый).
2. Небо (белый).
3. Река (синий).



Задание 4. Самые большие по территории — Охотский и Аяно-Майский районы, самый маленький — Бикинский район.

Задание 5. Герб Хабаровска — краевого центра Хабаровского края.

Задание 6. Слева — флаг России, справа — Хабаровского края.

Домашнее задание. Принести атлас “Люби и знай свой край” и цветные карандаши.

Дополнительная информация для учителя. Когда принималась Конституция России, то депутаты долго спорили: как наша страна будет называться? И решили: пусть она называется и Россия, и Российская Федерация. Россия, так как это название пришло к нам из глубины веков. Российская Федерация, так как в 1992 г. большинство регионов России подписали Федеративный договор (договор о создании союза регионов). Подписал его и Хабаровский край. Так Хабаровский край стал субъектом Российской Федерации (самостоятельной частью России).

Сегодня Хабаровский край входит в Дальневосточный федеральный округ. Столицей этого округа признан Хабаровск — центр Хабаровского края.

Как и каждый субъект РФ, Хабаровский край имеет свою административную границу, свою систему управления, символику, право осуществлять международные связи.

Свой герб и флаг у Хабаровского края появились в 1994 г. Их автор — хабаровский художник Сергей Логинов.

Хабаровский край — один из самых больших по территории России. Он разделен на 17 районов и имеет 6 городов краевого подчинения.

Один раз в четыре года избиратели выбирают главу Хабаровского края и депутатов в Законодательную думу Хабаровского края.

Хабаровский край многонационален. Здесь проживает более ста национальностей. Среди них представители восьми коренных народов Дальнего Востока.

Наш край сотрудничает с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона — Китаем, Северной Кореей, Южной Кореей, Японией. История края является частью истории российского Дальнего Востока. Она создавалась теми, кто издревле жил на этой земле, и теми, кто пришел сюда в XVII–XXI вв.

Занятие ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ

Учебно-игровое пособие. С. 8–9.

Дополнительные средства обучения. Карта РФ, карта Хабаровского края, атлас “Люби и знай свой край”, цветные карандаши.

Задание 3. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определение уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Школьникам предоставляется право в любом информационном источнике (настенной карте, атласе и т.д.) найти информацию и выполнить задания.

Задание 2. В цветном приложении флаги отображены в соответствии с перечисленным в задании 1 списком субъектов Дальневосточного федерального округа.

Задание 4. На каждом лепестке пишется одно пожелание. Любые ответы учащихся являются верными. Желательно отметить оригинальные пожелания. Попросите детей прокомментировать свои ответы.

Домашнее задание. Задание 5. Принести атлас “Люби и знай свой край” и цветные карандаши.

Занятие ХАБАРОВСК — КРАЕВОЙ ЦЕНТР

Учебно-игровое пособие. С. 10–11.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края, портрет Н.Н. Муравьева-Амурского, атлас “Люби и знай свой край” (с. 7).

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Ответы: *в честь Е.П. Хабарова; Н.Н. Муравьеву-Амурскому.*

Задание 2. В текст вставляются слова: *Амур, Тихого, 1884, 1909.*

Геральдическая викторина проводится учителем только на уроке и не дается как домашнее задание.

Домашнее задание. Индивидуальное задание для 2–3 школьников: подготовить сообщение для игры “Посол из дружественной страны” (задание 4 на с. 13).

Занятие СОСЕДИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Учебно-игровое пособие. С. 12–13.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края, политическая карта мира, атлас с. 5, цветные карандаши.

Задание 1. Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Где? (“В России”, “За рубежом”). В квадратах дети проставляют номера из предложенного списка.

Задание 3. ... между государствами; ... Тихим океаном.

Домашнее задание. Задание 4. Пять чистых бумажных квадратиков из любой светлой бумаги небольшого размера (5 x 5 см).

Дополнительная информация для учителя. Игра “Посол из дружественной страны”. Дети, подготовившие это задание, выступают с сообщениями об одной из стран-соседей Хабаровского края. Для этого можно подготовить и творческое выступление (выступать в национальном костюме, использовать музыкальное сопровождение). В своем выступлении нельзя произносить название страны. Класс должен отгадать страну сам.

Занятие ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Учебно-игровое пособие. С. 14–15.

Дополнительные средства обучения. Пять чистых бумажных квадратиков из любой светлой бумаги небольшого размера (5x5 см)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Можно предложить детям работать группами. Группа готовит своему губернатору проект бюджета края. “Губернаторы” выступают со своими проектами перед классом. Класс определяет по заранее определенным критериям самый удачный проект.

Домашнее задание. Принести атлас, цветные карандаши, ножницы и клей.

Дополнительная информация для учителя. Игра “Рынок”. На доске учитель записывает 5 слов: хлеб, чай, соль, сахар, мука. Учащиеся выбирают три слова и записывают на каждом бумажном квадратике по одному слову. На оставшихся двух повторяют 2 слова из уже выбранных. Необходимо в отведенное время поменять свои повторяющиеся слова на те, которые отсутствуют у него согласно списку на доске. Игра заканчивается, когда обмен уже становится невозможным. Игра анализируется позднее, в беседе с учащимися. Игра помогает понять смысл слов из кроссворда.

Занятие ПОКУПАТЬ ИЛИ ПРОИЗВОДИТЬ — ЧТО ЛУЧШЕ?

Учебно-игровое пособие. С. 16–17.

Дополнительные средства обучения. Атлас с. 6, 8, 9, 10, 11, карандаши, ножницы.

Задание 1 и 2 на с. 16 помогают выйти на вопрос: *что лучше делать — покупать или производить?*

Задание 3 на с. 17 и Задание-игра помогают задуматься о вреде, наносимом человеком природе для достижения сиюминутной выгоды.

Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала. Задание 4.

Домашнее задание. Задание 1 (с. 18) и задание 3 (с. 19). Принести атлас и цветные карандаши.

Занятие НАШ ГОРОД/СЕЛО

Учебно-игровое пособие. С. 18–19.

Дополнительные средства обучения. Атлас (с. 5), карта Хабаровского края.

Опережающее домашнее задание. Задание 1 (с. 18), задание 3 (с. 19).

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2 и 3 выполняются с помощью коллективной беседы.

Задание 3 на с. 19. Каждая микрогруппа может выступать в качестве общественного жюри. Каждый ребенок, участник микрогруппы, может предложить своего претендента (предприятие-производитель и его продукт) на присвоение ему медали “За отличный продукт”.

Домашнее задание. Принести атлас “Люби и знай свой край”.

Занятие ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЕ ПРОСТОРЫ

Учебно-игровое пособие. С. 20–21.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задания 1–4 выполняются школьниками в микрогруппах. По окончании работы каждая группа представляет свое туристическое путешествие одноклассникам. В конце урока можно предложить школьникам высказать, какое (какие) путешествие было самым интересным.

Домашнее задание. С. 22–23. Возможно, это задание стоит дать на более длительный срок.

Занятие МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Учебно-игровое пособие. С. 22–23.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Учебные задания выполняются по усмотрению учителя в качестве отдельного занятия, личного исследования, части другого учебного занятия.

Занятие ИСТОРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Учебно-игровое пособие. С. 24–25.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 5. Хронология — время (эра, век, год, календари).

Метрология — меры длины. Сфрагистика — печати. Геральдика — гербы, знамена.

Нумизматика — деньги. Ономастика — наука о названиях. Антропонимика — наука об именах. Генеалогия — о родах, поколениях. Палеография — о письменности, тайнописи, украшении книг.

Дополнительная информация для учителя.

Для последующей работы с соотношением дат и веков можно использовать эти тренировочные задания:

- 1) 200, 247, 295, 300. Какой год лишний? (200—II век)
- 2) 301, 450, 1290, 1400. Укажи к каждому году век.
- 3) Напиши три года XV века.
- 4) 368 и 300. Какой год был раньше?

Археологические находки.

В 1957 г. на Верхнем Амуре проводилась археологическая экспедиция. У села Кумары археолог-дальневосточник Э.В. Шавкунов нашел гальки черного камня, обитые рукой древнего человека. Здесь же были и другие каменные орудия труда. Подобные находки встречались на древних стоянках возле озера Байкал и в Монголии. В 1961 г. археологической экспедицией, изучавшей дно будущего Зейского водохранилища для ГЭС, также были найдены похожие каменные орудия труда. По форме они были такие же, как те, что найдены в Африке, Европе и Средней Азии. Ученые-археологи относят их к культуре каменного века.

1. О чем свидетельствуют эти археологические находки?
2. Почему время жизни этих древних людей называется каменным веком?

Занятие АРХЕОЛОГИЯ ПРИАМУРЬЯ

Учебно-игровое пособие. С. 26–27.

Дополнительные средства обучения. Историческая карта о расселении восточных славян.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание-игра “Археологические раскопки” помогает понять, что каменный, бронзовый и железные века — это большие временные промежутки, определяемые археологами по орудиям труда. Предложите школьникам подумать, почему художник каменного века расположил слой земли ниже других слоев.

Задание 1. Ответы: *вятичи, древляне, строили самолеты, знали в совершенстве русский язык, Византией, многоэтажных домах.*

Задание 2 помогает увидеть общее в жизни восточных и дальневосточных племен.

Домашнее задание. Принести цветные карандаши.

Дополнительная информация для учителя. Хабаровский археологический музей содержит экспозиции, соответствующие теме. Мохоэ, кидани и шивэй.

На юге Дальнего Востока археологами были обнаружены остатки поселений и могильников мохоэ, киданей и шивэй. Проведенные в XIX–XX вв. археологические раскопки позволили узнать, что мохоэ и шивэй селились по берегам рек и озер. Одно из таких поселений найдено около села Малышево в Хабаровском крае. В VI–VII вв. древние люди стали строить небольшие поселения — городища. Кидани вели кочевой образ жизни. Их жилищами были покрытые повозки — юрты.

Дальневосточные племена не только воевали, но и занимались торговлей. При торговых обменах они получали зерно, ткани, изделия из металла (наконечники копей, мотыги, серпы). Взамен предлагали мех соболей, шкуры оленей, тигров, полудрагоценные камни, женьшень, кедровые орехи. Знатные люди старались приобрести китайские товары: оружие, шелковые ткани, фарфоровую посуду и украшения.

Дальневосточные племена наделяли душу людей, животных и растения. Они верили в могущественных духов и поклонялись искусству шаманов.

Занятие. ИЗ ГЛУБИНЫ ИСТОРИИ

Учебно-игровое пособие. С. 28–29.

Дополнительные средства обучения. Карта Древнерусского государства IX–XI вв., цветные карандаши, атлас по истории России.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1 выполняется на основании информации из учебного пособия (с. 28) и рассказа учителя.

Задание 3.



Задание 3. Позволяет закрепить умение сравнивать и обобщать.

Дополнительная информация для учителя. Хабаровский археологический музей содержит экспозиции, соответствующие теме.

Бохай, или Прозцветающее государство к востоку от моря

В 698 г. талантливый военачальник мохэцев Цзюжун объявил себя ваном (королем). Так у объединенных мохэских племен появилось государство Чжэнь. В китайских летописях оно стало называться Бохай, или Прозцветающее государство к востоку от моря. Оно просуществовало более 200 лет. К IX в. в Бохае было пять столиц. В них и вокруг жила большая часть оседлого населения, которая занималась земледелием, скотоводством, ремеслом и торговлей.

Бохайские послы возили в Японию дорогие подарки и грамоты с просьбой охранять обоюдный мир. Сложнее складывались отношения Бохая с Китаем. Но несмотря на военные ссоры, в Китай из Бохая было отправлено 29 посольств, а юноши из знатных бохайских семей старались в “Поднебесной” получить образование. Обмен посольствами привел к распространению в Японии бохайской поэзии, танцев и музыки. Западные соседи — кидани — позаимствовали у бохайцев основы градостроения и государственного управления.

Бохайцы по-прежнему верили в духов и в то, что каждый род и племя берет свое начало от животного, птицы, рыбы. С помощью заклинаний и обрядов они стремились вымолить для себя удачу. Шаманы как знахари и лекари были самыми почитаемыми людьми. Они обладали искусством внушения и гипноза. Постепенно на территории Бохая стал распространяться буддизм. На территории российского Приморья обнаружены остатки пяти буддийских храмов. Самый древний храм был построен в VIII в. на правом берегу реки Кроуновки.

В 926 г. последний король Бохая попал в плен к киданям, которые создали свое сильное государство — империю Ляо. Именно оно и завоевало большую часть Бохая, а также значительную часть Северного Китая.

Занятие. НАСЛЕДИЕ ДАЛЕКИХ ПРЕДКОВ (VII—XII века).

Учебно-игровое пособие. С. 30–31.

Дополнительная информация для учителя. Хабаровский археологический музей содержит экспозиции, соответствующие теме. Тема рассматривается на основании текста федерального учебника и учебного материала на с. 30 и 31 учебного пособия.

Занятие. НАЧАЛО ВТОРОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Учебно-игровое пособие. С. 32–33.

Дополнительные средства обучения. Карта о монголо-татарском нашествии.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1 выполняется школьниками на основании представленной на с. 32 информации.

Задание 2 выполняется после выполнения заданий 1 и 3.

Задание 3 выполняется с использованием федерального учебника или атласа по истории для 3–5 классов.

Домашнее задание. Прочитать рассказ о Куликовской битве. Задание 2, с. 39.

Дополнительная информация для учителя.

Завоевания монголов на Востоке

В середине XI в. на территории современной Северной Маньчжурии и Приморья для борьбы с империей Ляо стали объединяться “непокорные” племена — чжурчжэни. В 1115 г. они создали новое государство — Золотую империю, которая в китайских летописях называется государством Цзинь. В начале 1234 г. монголы в союзе с южно-китайскими войсками захватили Золотую империю.

В 1235 г. в столице Монгольской империи проходил очередной съезд знати — курултай. На нем главный хан Угэдэй призвал осуществить завещание Чингисхана — напасть на Русь и Северный Кавказ. Было решено во главе войска поставить внука Чингисхана Бату, так как завоеванные земли будут присоединяться к его улусу. Прочие улусы выделят ему по одному воину с каждого десятка.

По свидетельству китайских летописцев, в 1267 г. монгольские отряды появились в низовьях Амура и обложили данью предков нивхов и айнов. Через год вооруженные отряды монголов проникли на остров Сахалин. Айны стали сопротивляться, и монголам пришлось самим защищаться от воинственных племен.

Дважды монголы пытались напасть на Японию: в 1274 и 1281 гг. Оба раза неожиданный ураган разбивал и топил готовые к походу военные монгольские корабли.

Китай и Корея были под властью монголов до конца XIV в. Но их города сохранились и развивались. Судьба чжурчжэний складывалась по-разному. “Западные” чжурчжэни смогли сохранить свои достижения, позднее их стали называть маньчжурами. Земли “восточных” (немирных) чжурчжэней были разграблены. Монголы вскоре ушли отсюда, так как больше любили степи, чем непроходимую тайгу, болота и многочисленные реки.

Занятие. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА

Учебно-игровое пособие. С. 38–39.

Дополнительные средства обучения. Карта монголо-татарского нашествия.

Опережающее домашнее задание. Домашнее чтение рассказа про Куликовскую битву. Задание 2, с. 39.

Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала. Почему стало возможным проведение Куликовской битвы? Причины частично указаны в исторической справке.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание-игра. Позволяет учителю выяснить умение самостоятельного усвоения учебного материала, формирование суждений и мнений учащихся на основе прочитанного. Позволяет подумать над нравственными проблемами.

Задание 1. Позволяет обратить внимание на переживания, чувства людей. Рекомендуется предложить детям подумать, а разумно ли было ликовать по случаю победы воинов Д. Донского, если эта победа досталась такой ценой (смотри мини-атюру на с. 35).

Дополнительная информация для учителя. “Лицевой” летописный свод — многоотомная иллюстрированная история Руси, составленная во второй половине XVI в. На страницах свода запечатлены картины Куликовской битвы. Различным ее эпизодам посвящено почти 200 рисунков-миниатюр, в частности миниатюры из “Жития Сергия Радонежского” и “Сказания о Мамаевом побоище”.

Занятие. ОБРАЗОВАНИЕ И РАСШИРЕНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV–XVI века)

Учебно-игровое пособие. С. 36–37.

Дополнительные средства обучения. Карта собрания земель вокруг Москвы.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Рассказ о Московии содержит три точки зрения, почему Москва стала центром государства. Предложите школьникам выбрать ту, которая на их взгляд более отвечает истине.

Задание 2 выполняется на основании информации из любого исторического источника. Важно помочь детям сблизить конкретно-исторический подход, т. е. не осовременивать сюжет, а постараться представить свои переживания через выбранную историческую роль.

Задание 3 может быть выполнено с родителями.

Занятие. ОТКРЫТИЕ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И ПРИСОЕДИНЕНИЕ ИХ К РОССИИ (XVI–XVIII века).

Учебно-игровое пособие. С. 38–39.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации картин о первопроходцах.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Можно организовать работу в группах, затем проверить методом фронтального опроса и уточняющих вопросов учителя.

Дополнительная информация для учителя. С XVI в. все чаще отправлялись первопроходцы неизведанными дорогами открывать да отвоевывать новые земли за Камнем. Так в старину называли Уральские горы. Шли чаще люди служилые по царскому распоряжению — наказной памяти. Уходили и по своему желанию искать новые земли и свободу от крепости. Первопроходцы были людьми мужественными. Много бед и тягот выпадало на их долю. Не все возвращались. В истории России XVI–XVIII вв. навсегда останутся имена тех, кто получал разрешение на поход, набирал отряды, проводил эти опасные экспедиции и стремился сохранить жизнь каждого, кто пошел с ними — Ермак, В. Атласов, С. Дежнев, В. Поярков, И. Москвитин, Е. Хабаров. По возвращении домой служилые люди вели расспросные речи, подавали свои челобитные с прошением о награждении за заслуги. “Если бы не мужество и упорство русских промышленников и служилых людей, — писал С.В. Бахрушин, — громадное пространство к Востоку от Урала осталось бы еще долгое время так же недоступно”.

Занятие. ПРИШЛЫЕ И КОРЕННЫЕ: ВСТРЕЧА ДВУХ МИРОВ

Учебно-игровое пособие. С. 40–41.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Помогает увидеть многообразие быта предков сибирских и дальневосточных народов.

Задание 2. Помогает увидеть путь освоения первопроходцами территорий Дальнего Востока, составить по карте рассказ об одном из походов.

Занятие. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ ПЕРЕМЕН

Учебно-игровое пособие. С. 42–43.

Дополнительные средства обучения. Историческая карта “Россия в начале XVIII в.”

Задание 1. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 3. Включает в себя колонку для пояснений мотивов и последствий реформ.

Задание 1. Может быть зачитано в начале урока, а выполнено детьми по окончании знакомства с Петровской эпохой как тест на усвоение.

Задание 4. Предназначено для любознательных. Расположение букв на плане корабля помогает определить, какие паруса использовались на корабле “Полтава”. Например, на носу корабля крепились только два паруса (“А” и “Б”), на первой мачте — паруса “Д”, “Е” и т.д.

Домашнее задание. Цветная бумага, клей, ножницы.

Занятие. ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗЕМЛИ ЧУКОТСКОЙ, КАМЧАТСКОЙ И КУРИЛЬСКОЙ

Учебно-игровое пособие. С. 44–47.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации морских экспедиций, цветная бумага, клей, ножницы.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1 и 2. Стоит обратить внимание на печальный исход жизни этих исследователей. Не всегда за свои заслуги люди получают от общества положенные им блага. И все равно есть люди, способные на подвиг.

Задание 3. Сложности в формировании видения хорошего в человеке. Умение похвалить другого. Можно предложить детям сделать всем одинаковые аппликации из цветной бумаги для создания медали.

Дополнительная информация для учителя.

Далекие предки сибирских и дальневосточных народов

Перейдя Урал, русские первопроходцы попали хотя и в редконаселенную, но давно обитаемую территорию. В Сибири в конце XVI — начале XVII в. проживало 200–220 тысяч человек.

На Камчатском и Чукотском полуостровах жили коряки и чукчи. Они занимались кочевым оленеводством, промышляли моржей, тюленей и китов.

Наиболее многочисленным народом на юге Восточной Сибири были буряты. Русские землепроходцы их называли “братскими людьми”. Они в основном занимались кочевым скотоводством и примитивным земледелием. У них было развито ремесло по обработке железа.

На Амуре проживали дауры и дочери. Основными занятиями у них были высокоразвитое земледелие и скотоводство. У натков (предков нанайцев) и гиляков (нивхов), обитавших в низовьях Амура и на Сахалине, главными занятиями были рыбная ловля и охота. Гиляки — единственные в Приамурье — держали ездовых собак. Ездой на собаках пользовались и другие народы Камчатки, Чукотки и побережья Охотского моря.

В конце XVI в. единственным сибирским народом, имевшим свое государство, были татары Кучумова царства. Их государство было расположено возле юго-восточных границ Московского царства и называлось в России Сибирским ханством.

Занятие. ЕКАТЕРИНИНСКОЕ ВРЕМЯ

Учебно-игровое пособие. С. 48–49.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Содержит в себе слова, которые иллюстрируют эпоху Екатерины II. По ним стоит провести беседу или небольшой эвристический рассказ учителя, если этого материала нет в учебнике. Слова к кроссворду отражают то, что оставила Екатерина II своим потомкам.

Задание 2. Предполагает доказательство своего мнения ребенком. Требует время для самостоятельного написания.

Задание 4. Выполняется на основании федеральных учебников и является частью федеральных стандартов исторического образования в начальной школе.

Домашнее задание. Сообщение о М.И. Кутузове, Наполеоне.

Занятие. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА

Учебно-игровое пособие. С. 50–51.

Дополнительные средства обучения. Историческая карта “Отечественная война 1812 г.”.

Опережающее задание к занятию. Сообщение о М.И. Кутузове и Наполеоне.

Задание 1. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задания выполняются в соответствии с текстами федерального учебника.

Домашнее задание. Задание 5.

Занятие. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ

Учебно-игровое пособие. С. 52–54.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Ответ на вопрос находится в исторической справке. Стоит пояснить, что в Европе люди отказались от крепостного права, увидев в свободном труде больше возможностей. Мир менялся. Свобода людей от крепостной зависимости позволяла идти людям жить в город и работать на заводах и фабриках. Мир наполнялся изобилием товаров.

Задания 1, 2, 3. Выполняются с чтением исторических справок и текстов федерального учебника. Могут выполняться учениками самостоятельно как тесты на усвоение учебного материала.

Задание 5. Предполагает чтение федерального учебника.

Задание 4. Предполагает дописать “Время после отмены крепостного права...”

Занятие. ОСВОЕНИЕ ПРИАМУРЬЯ И ПРИМОРЬЯ

Учебно-игровое пособие. С. 54–55.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации портретов Н.Н. Муравьева-Амурского, Г.И. Невельского, историческая карта России, физико-географическая карта мира.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Предполагает поиск версий ответа.

Домашнее задание. Задание 5. Принести атлас “Люби и знай свой край”.

Дополнительная информация для учителя. Хабаровский краеведческий музей содержит экспозиции, соответствующие теме.

Великая Сибирская железная дорога

Первым поселенцам приходилось добираться до Дальнего Востока более трех лет. Так было в течение долгого времени, пока не построили железную дорогу. Решение о строительстве Транссиба было принято в 1891 г. Дорога строилась одновременно из Челябинска и Владивостока. Особенно было сложным строительство ее дальневосточного участка. Болота и топи, многочисленные реки и речушки — все это пришлось преодолеть мужественным строителям стальной магистрали. А участок от Хабаровска до Владивостока строился с 1891 до 1917 г.

Условия жизни строителей были очень тяжелые. Медицинская помощь отсутствовала. Среди рабочих была большая смертность. Рабочий день строителей продолжался 10–12 часов. Работали без праздников и выходных. Жили в землянках, бараках, шалашах. Рабочие нередко возмущались. Но с возмущителями порядка всегда жестоко расправлялись. В 1915 г. стальные рельсы с запада, преодолев трудности сибирской природы, пришли в Хабаровск. В 1916 г. было закончено строительство моста через Амур. В те годы это был самый большой мост в России. Современники его назвали “Чудом XX века”. Это было инженерное искусство русских мостостроителей — академика Григория Петровича Передеря и профессора Лавра Дмитриевича Проскураева. В 2000 г. старые мостовые пролеты были заменены на новые. Мост стал не только железнодорожным, но и автомобильным.

Переселенцы

“Амур чрезвычайно интересный край. Жизнь тут кипит такая, о какой в Европе и понятия не имеют”, — писал в своем письме А.П. Чехов во время путешествия по реке Амур на Сахалин.

В ту пору жизнь на Амуре действительно проходила бурно. Вдоль Амура возникали новые поселения. Владивосток принимал океанские пароходы с переселенцами. Приезжающие заселяли плодородные земли Приамурья и Приморья.

Царское правительство не проявляло особой заботы о переселенцах. Путь на новые места для них был сложным. Но они, преодолевая все трудности, все-таки шли сюда, чтобы на диких берегах Амура и Усури построить лучшую жизнь.

Из жизни переселенцев на Дальнем Востоке

“Все селения по реке Тунгуске, созданные с 1897 по 1910 г., были основаны безземельными переселенцами с Украины и частично из Кубани. С 1907 по 1911 г. население нищенствовало, жили в основном промыслом — заготовкой дров для города Хабаровска. С постройкой Амурской железной дороги в 1911 г. немного ожили, получив постоянный заработок, но Первая мировая война снова разорила хозяйства, тем более что молодежь забрали в солдаты.” (В. Свинько)

“Работал я до революции у лесопромышленников Сенкевича и Риффа. Занимался охотой, трудился на своих огородах, как и все в наших местах. Жили скудно, бедно. Как началась война с Германией, жизнь стала вообще невыносимой. Нигде ничего нет, ходили в лаптях. У контрабандистов можно было достать ботинки или сапоги, но денег не было. Сенкевич вел лесозаготовку по Хору и жил во Владивостоке, а Рифф — по Кие и жил в Хабаровске.” (П.Д. Слободчиков, село Прудки, будущего района имени Лазо Хабаровского края)

“Мои родители, брат и сестра переехали в 1902 г. во вновь основанное село Лермонтовку на Бире, притоке Усури, из Киевской губернии. Здесь я родился, учился в церковно-приходской школе, багтрачи у богатых казаков в Лончаково, работал на станции Розенгартновка ремонтным рабочим. Прокормиться своим хозяйством не могли. Поэтому нанимались на железную дорогу или уходили в Приморье. Там за уборку хлебов старались брать зерном. На зиму уходили в город. Отец наш, например, работал в Хабаровскевозчиком”. (Д.С. Баланда, село Лермонтовка, будущего Бикинского района Хабаровского края)

“В 1909 г. мы переехали на Амур и основали село Верхнеспаское. Было нас 150 семей и все безлошадные. Построили землянки, раскопали огороды, вырастили урожай, а в августе вода из Амура все загопила. Предложили нам переселиться в другое место. Так одни основали Марковку (в 20-ти верстах от Хабаровска), а мы — Смирновку. Нас было 25 дворов и все крестьянствовали, но земля кормила плохо и мы уходили на заработки в город.” (Г.Ф. Казанский, русский поселенец из Румынии)

Занятие. НА АМУРСКИХ ПРОСТОРАХ

Учебно-игровое пособие. С. 56–57.

Дополнительные средства обучения. Атлас “Люби и знай свой край”, карта Хабаровского края для выполнения задания 2.

Дополнительная информация для учителя. Хабаровский краеведческий музей одержит соответствующие теме экспозиции.

Коренные народы Хабаровского края

На территории Хабаровского края проживает восемь коренных народов Дальнего Востока — нанайцы, ульчи, нивхи, удэгейцы, орочи, негидальцы, эвены и эвэнки.

Нанайцы в основном проживают по реке Амур от Хабаровска до Комсомольска-на-Амуре. По побережью Охотского моря проживают эвены и негидальцы. В низовьях Амура — нивхи и ульчи. В районе Советской Гавани — орочи.

Нанайцы занимались рыбной ловлей, охотой и собирательством. Амур и окружающая тайга всегда кормили нанайцев, давали все необходимое для жизни. Традиционными орудиями охоты были лук со стрелами, сети для рыбной ловли и мелких пушных зверьков, копье, различные самострелы, петли. Овладевали охотничьим искусством с детства. Мальчики 6–7 лет ходили на охоту со старшими, чтобы постигать секреты промыслового мастерства, учились у взрослых любить и беречь родную природу. Каждый год нанайцы празднуют один из самых красивых своих праздников — медвежий. Он устраивается в честь хозяина тайги — медведя.

Слово “ульчи” в переводе на русский язык означает “люди земли”. С давних времен ульчи занимались рыболовством, охотой, собаководством. Женщины шили из рыбьей кожи одежду, украшали ее орнаментом.

Нивхи издревле вели оседлый образ жизни. Кроме традиционных для всех северных народов занятий они славились как искусные собаководы. Нивхи занимались обработкой кожи и металла, резьбой по дереву и кости, изготовлением одежды и обуви из рыбьей кожи и меха животных.

Занятие. ПРИАМУРСКОЕ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВО

Учебно-игровое пособие. С. 58–59.

Дополнительные средства обучения. Карта “Гражданская война в России”.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.
Задание 2.

1858 г. — Айгунский мирный договор — появление г. Хабаровска.

1860 г. — Пекинский мирный договор — появление г. Владивостока.

1916 г. — Завершение строительства Транссибирской магистрали — активное переселение и основание Приморского и Хабаровского краев, Амурской области.

Разграничение границ между Китаем и Россией

В 1858 г. между Китаем и Россией был заключен Айгунский мирный договор, по которому вся территория по левую сторону реки Амур до устья реки Айгунь до устья реки Амур отошла к территории России. Земли по правую сторону реки Амур до реки Усури отныне принадлежали Китаю. Приморье временно осталось в общем владении Китая и России.

В 1860 г. согласно Пекинскому мирному договору восточная граница между Россией и Китаем была окончательно установлена. Теперь она проходила не только по реке Амур, но и по реке Усури, озеру Ханка, до устья реки Тумыньцзянь.

Во второй половине XIX в. на присоединенной к России территории были образованы две области — Амурская и Приморская. Позднее Приморская область была преобразована в Приамурское генерал-губернаторство, а затем в Приамурский край.

Занятие. И НА ТИХОМ ОКЕАНЕ СВОЙ ЗАКОНЧИЛИ ПОХОД

Учебно-игровое пособие. С. 60–61.

Дополнительные средства обучения. Карта “Гражданская война в России”.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Примерные последствия для заполнения третьей колонки таблицы: Россия погрузилась в военные проблемы (желательно, чтобы учитель пояснил — какие); свержение монархии; граждане России разделились на две воюющие друг с другом стороны; чтобы Советская Россия не воюала с Японией; мир.

Задание 3. Обратит внимание, что не происхождение, а взгляды людей определяют их поступки и причастность к Белой и Красной армиям.

Дополнительная информация для учителя.

Гражданская война на Дальнем Востоке

Вооруженное противостояние “белых” и “красных” с Запада на Восток на всей территории России отличалось крайней жестокостью. Карательные операции, расстрелы военнопленных и мирных жителей, подозреваемых в сочувствии и помощи противникам, были на совести обеих сторон. Гражданская война принесла горе, боль, страдания. Тысячи людей были убиты, покалечены. Судьбы многих патриотов России были сломаны.

Гражданская война на Дальнем Востоке началась со свержения Советской власти и высадки во Владивостоке интервентов. 6 апреля 1920 г. на территории Дальнего Востока России была создана Дальневосточная республика (ДВР), которая просуществовала два года и семь месяцев. Она служила “буфером” между Советской республикой и Японией. ДВР была не советским, а буржуазным государством. Но из 13 министров её правительства 9 были большевиками, а Народно-революционная армия (НРА) ДВР

систематически получала оружие, обмундирование и продовольствие из РСФСР. В ее части посылались командиры и бойцы из Красной армии. В течение всего времени своего существования ДВР вела борьбу с японскими интервентами и белогвардейцами.

С 14 февраля 1922 г. после кровопролитного сражения у станции Волочаевка части белополянцев стали отступать на юг. Бойцы НРА без боя заняли Хабаровск, 9 октября штурмом взяли Спасск, 25 октября освободили Владивосток. В тот же день последний японский солдат покинул материк. На всем Дальнем Востоке была установлена Советская власть. Дальневосточная республика вошла в состав РСФСР. **Дополнительная информация для учителя.** Награда “За ледяной поход” — особый наградной знак, установленный в память о 1-м Кубанском, или Ледяном походе, совершенном белой Добровольческой армией. Знак в виде тернового венца из оксидированного серебра с пересекающим его под углом слева направо мечом рукояткой вниз. Меч символизировал военное верховенство, военное руководство. Право на получение этой награды имели только те, кто участвовал в походе все 80 дней. При этом непосредственные участники боев носили его на боевой ленте ордена святого Георгия — с чередующимися оранжевыми и черными полосами.

Орден Красного знамени — орден, на котором изображена первая советская эмблема Красной армии (плуг и молот). Плуг — эмблема земледелия, в широком смысле — символ новой жизни (подъема целины), одна из эмблем крестьянского труда. Молот — одна из старейших эмблем ремесла и промышленности. Плуг и молот находятся в пятиконечной звезде. Пять лучей звезды означают союз трудящихся пяти континентов в борьбе против капитализма. Кроме того, красная звезда трактовалась как звезда правды, которая будет светить всем рабочим и трудящимся.

Занятие. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ (1922–1939 годы)

Учебно-игровое пособие. С. 66–67.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 5. Предполагает проведение беседы с учащимися по предложенным словам.

Домашнее задание. Задание 3, цветные карандаши.

Дополнительная информация для учителя. До 1917 г. на территории Российской империи действовали многочисленные православные храмы, мечети, синагоги, костёлы, грузинские и армянские церкви. В конце 1920-х гг. в стране началось массовое закрытие и снос храмов. Кирпич разрушенных церквей шёл на строительство домов и фабрик. Сделанные на века храмовые стены не поддавались отбойным молоткам и кувалдам. Поэтому их приходилось взрывать. Так был разрушен храм Христа Спасителя в декабре 1931 г. в городе Москве. А в Хабаровске — Успенский собор на современной Комсомольской площади. Кирпичи от разрушенного собора пошли на строительство здания педагогического университета. Лишь, начиная с 1990-х гг., повсеместно стали строить или восстанавливаться храмы, мечети, синагоги, костёлы.

Судьба репрессированных

С лета 1918 г. по всей стране стали появляться первые концентрационные лагеря. В них находились не только преступники по уголовным делам, но и политзаключенные. В лагерь отправляли людей на разные сроки подчас за малейшие провинности или по анонимному доносу. Заключенные строили заводы, города, судоходные каналы, добывали полезные ископаемые, заготавливали лес. У заключенных были плохие условия жизни и очень тяжелый труд. Поэтому многие умирали, так и не дожив до освобождения.

Подобные лагеря были и на территории Дальнего Востока. Особой суровостью отличались концлагеря на реке Колыме. Здесь силами заключенных вели добычу золота. К концу золотого годового сезона в бригаде золотодобытчиков оставались только бригадир и дневальный. Остальных либо хоронили, либо отправляли в больницу. На их место приходили новые. Особенно страшными были 1937 и 1938 гг. Это было время массовых арестов и репрессий.

Ударные стройки первых пятилеток

По всей стране появлялись новые заводы и фабрики. Тысячи молодых людей, получивших профессию, отправлялись на их строительство. Исключением не был и Дальний Восток. В Хабаровске, за Казачьей горой, развернулось строительство нового завода по переработке нефти. Так начиналась история завода имени С. Орджоникидзе. Известный советский писатель Аркадий Гайдар, работавший корреспондентом краевой газеты “Тихоокеанская звезда”, писал: “Перед нами не что иное, как “ударная новостройка” — Нефлестрой”.

Не только новые промышленные предприятия стали визитной карточкой тех лет, но и новые города. Среди них были Комсомольск-на-Амуре, Братск и Ангарск, Дивногорск и Лучегорск, Набережные Челны и Сургут, Амурск и Нефтеюганск, Комсомольск-на-Волге и Комсомольск-на-Днепре. В строительстве этих городов принимали участие молодые люди — комсомольцы.

Герб Комсомольска-на-Амуре...
С тайгой он связан и с водой...
Навстречу утренней лазури
Встает строитель молодой.
Тайгу руками раздвигает,
Весь в романтических мечтах,
И города он воздвигает
В необжитых глухих местах.
Мосты возводит он и парки,
Романтикой тревожа кровь,
И у костров, больших и жарких шёл,
Поет про счастье и любовь,
Про то, что молодость и сила
В край Приамурский привела
И сказкой, светлой и красивой,
Наполнила его дела.
Виталий Захаров

Моя прабабушка

Мой прадедушка Сагда привез свою невесту Нонну в село Болонь из села Кондон. Это событие произошло в 1917 году. У прабабушки была русская фамилия Духовская, а отчество — Иннокентьевна. Оказывается, она приняла православную веру, и крестил ее поп Иннокентий. Он и дал ей такую фамилию, имя и отчество. Прабабушка закончила в селе Кондон церковно-приходскую школу до 1917 года. (По тем временам она считалась образованным человеком.) Полученные знания не раз ей служили добрую службу. После революции 1917 года нужно было обучать грамоте и детей, и взрослых. Моя прабабушка организовала в селе Болонь Нанайского района ликбез, то есть она учила грамоте взрослых односельчан. Прабабушка Нонна вела активную работу в жизни села. Хотя и трудно ей было самой, но она находила силы, чтобы помочь женщинам где советом, где участием. Она была одной из активисток женского совета.

Бельды Ирина, Амурск

Из школьных сочинений о человеке, достойном звания "гражданина"

Занятие. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939–1945 годы). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945 годы)

Учебно-игровое пособие. С. 68–71.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации, карта "Великая Отечественная война".

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Предполагает пояснение смысла слов из второй колонки таблицы. Содержание третьей колонки: нет мира; началась Великая Отечественная война; полностью освобождена территория СССР; закончилась Великая Отечественная война; закончилась Вторая мировая война.

Задание 4 помогает детям самостоятельно рассказать о событиях в Маньчжурии.

Задание 6. Предполагает отражение событий войны в жизни конкретного человека.

Дополнительная информация для учителя.

Отец и сын

Для меня примером человека-гражданина является мой дедушка Володя и его отец (мой прадед Миша). Во время Второй мировой войны прадед был командиром партизанского отряда в Белоруссии, а дедушка был в этом отряде связным-разведчиком. Ему было тогда 10 лет. На маленького мальчика фашисты не обращали никакого внимания, а он ходил по деревьям и собирал ценные сведения о расположении войск фашистов. Математику он изучал в подсчете солдат, орудий, танков. Трудно представить, как под проливным дождем, почти босиком, он пробирался через поля, леса, болота, неся в памяти сведения, необходимые в отряде. Каково было его маме отпускать его, думая, что она его, возможно, видит в последний раз? А отец! Ему было вдвойне тяжело, ведь он был еще командиром отряда, он понимал, что очень многое зависело от сведений, добытых сыном. В то время все понимали, что от победы

зависит их дальнейшее существование на земле. Но закончилась война победой советского народа. Отец и сын дошли до Берлина. В семейном альбоме есть пожелтевшая фотография мальчика с медалями на груди и его отца, крепко обнявшего сына.

Капаченя Александра, пос. Б. Картель

Из школьных сочинений о человеке, достойном звания "гражданина"

Разгром японской Квантунской армии

В годы Великой Отечественной войны противостояние СССР и Японии достигло предела. Японское правительство разрабатывало план захвата советских территорий Дальнего Востока и Забайкалья.

8 августа 1945 было подписано заявление Советского правительства об объявлении Японии войны. Наступление же советских войск началось 9 августа 1945 г. Войска с трех фронтов почти на всех направлениях пересекли границу, форсировали реки Аргунь, Амур и Уссури, прорвали укрепленные районы противника, разгромили его части прикрития и вступили на территорию Маньчжурии. Действия наступающих войск сопровождалось сосредоточенными мощными ударами бомбардировочной авиации по важнейшим железнодорожным станциям и узлам, а также по военным объектам в городах Харбин, Чанчунь, Гири. В это же время Тихоокеанский флот начал подготовку к десантным операциям, а его военно-воздушные силы и соединения торпедных катеров нанесли удары по кораблям, береговой обороне и другим военным объектам в портах Северной Кореи. Таким образом, удар по Квантунской армии был нанесен на суше, с воздуха и со стороны моря. Квантунская армия упорно цеплялась за каждый рубеж. Войска Забайкальского фронта подошли к западным склонам Большого Хингана, а подвижные войска преодолели его и вышли на Центрально-Маньчжурскую равнину. К исходу 14 августа войска фронта вышли в центральные районы Маньчжурии и продолжали продвигаться к ее столице Чанчуню и крупному промышленному центру Мукдену. За это время войска 1-го Дальневосточного фронта, прорвав укрепленную полосу обороны и овладев семью мощными укрепленными районами, продвинулись в глубь Маньчжурии и завязали бой за город Муданьцзян. Войска 2-го Дальневосточного фронта вели бои на подступах к Цицикару и Цзямусы. Таким образом, к исходу шестых суток наступления советских войск Квантунская армия оказалась уже расчлененной на части...

К 19 августа основные группировки японских войск в Маньчжурии и Северной Кореи были разгромлены. Во второй половине августа развернулись Сахалинская наступательная операция и десантная операция на Курильские острова. В 20-х числах наши части заняли территорию Южного Сахалина и северной группы Курильских островов.

Вечером 23 августа Москва отсалютовала в честь победы, одержанной на Дальнем Востоке. 2 сентября 1945 г. в Токийском заливе на борту линкора "Миссури" был подписан Акт о капитуляции милитаристской Японии. "Молниеносная война" была завершена победоносно.

Занятие. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Учебно-игровое пособие. С. 66–67.

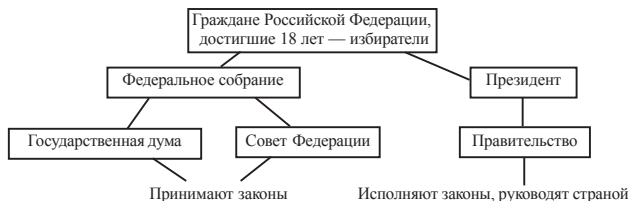
Дополнительные средства обучения. Экземпляр Конституции РФ, герб, флаг.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Страницы 71–72 сгибаются для создания книжки “Конституция”.

Задание 2. Необходимо дописать: государственным языком; равноправны.

Задание 3. Дописать в схему: (читаем статью 11 на с. 72).



Информация для дописывания на с. 72 (тексты статей Конституции РФ): (ст. 32) ...депутатов, мэров, губернаторов...; (ст. 17) ...Декларация прав человека. Под заголовком МОИ ПРАВА... стоит записать самые важные права детей: на образование, на здоровье, на жилье, на отдых, на юридическую помощь и судебную защиту, на имущество...

Домашнее задание. Рисунки или рассказы “Мои права”.

Дополнительная информация для учителя.

Права — это то, без чего человек не может сегодня жить. Если их у него отнять, то он не сможет быть тем современным человеком, который нужен сегодня России, миру. Права даются человеку самим его рождением, а не государством, родителями...

Я имею право!

Гражданин — это человек, житель какого-то государства, пользующийся его правами и обязанностями. Каждый год, 1 сентября, когда я, наряженная, с букетом цветов, иду в школу и вижу, как преображается мой город от нарядных детей и взрослых, я чувствую себя счастливой. Сейчас я в пятом классе. Именно 1 сентября я ощущаю себя маленьким гражданином России, ведь она дала право не только мне, но и всем детям получать бесплатное образование в школе.

Я люблю читать, но не всегда удается купить книги. И тогда я спешу воспользоваться еще одним правом, данным мне моей страной, правом бесплатного пользования государственной библиотекой. Я знаю, что сейчас обучение в вузах платное, но в каждом вузе оставляется место для бесплатного обучения. В школе я стараюсь учиться хорошо, стремлюсь получать глубокие знания по предметам, потому что хочу после окончания школы воспользоваться еще одним правом — получить бесплатное высшее образование.

Итак, моя страна дала мне право бесплатно получить образование. Это право освобождает меня от обязанности хорошо учиться. Если я выполню их, то в будущем страна

получит грамотного, образованного человека в моем лице. А мои знания принесут пользу обществу и государству.

*Михайлова Надежда, Советская Гавань
Из лучших работ конкурсантов
“Большой урок для маленького гражданина”*

Занятие. МОИ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

Учебно-игровое пособие. С. 68–69.

Дополнительные средства обучения. Экземпляр Конституции РФ.

Опережающее домашнее задание. Рисунки или рассказы “Мои права”.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Важно дописать: ... основной закон страны, 1993 г.

Задание 2 и 3. Творческое задание, позволяющее поговорить с детьми по проблемам их межличностных отношений.

Домашнее задание. Любой атлас с картой современной России.

Дополнительная информация для учителя. Права — это то, без чего человек не может сегодня жить; если их у него отнять, то он не сможет быть тем современным человеком, который нужен сегодня России, миру. Права даются человеку самим его рождением, а не государством, родителями...

Занятие. ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА

Учебно-игровое пособие. С. 70–71.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации.

Опережающее домашнее задание. Тематические сообщения.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Выполняется с учетом имеющегося в учебнике информационного материала.

Задание 2, 3. Являются творческими, исследовательскими.

Дополнительная информация для учителя. Хабаровский краеведческий музей — держит соответствующие теме экспозиции.

Занятие. ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА ЗНАТОКОВ ИСТОРИИ

Учебно-игровое пособие. С. 72–73.

Форма занятия. Обобщающее занятие в виде групповой работы.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1, 5 и 8 показывают позицию ребенка.

Задание 1, 2, 3, 4, 6 и 7 выявляют знание исторического материала.